

IC BORGATA PARADISO

CURRICOLO ITALIANO

INFANZIA 3 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
Campi di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE IL SE' E L'ALTRO	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPARARE AD IMPARARE	Usare la lingua italiana arricchendo e precisando il proprio lessico. Ascoltare e comprendere narrazioni, parole e discorsi.	Usare il linguaggio per interagire e comunicare. Interessarsi all'ascolto di storie.	Circle time. Giochi per l'espressione verbale. Lettura di storie e rielaborazione verbale. Lavori e giochi di gruppo.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé e fortificare la costruzione dell'identità verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: ● Ascolto ● Produzione orale ● Lessico Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
INFANZIA 4 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione

Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE IL SE' E L'ALTRO	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPARARE AD IMPARARE	Esprimere e comunicare, attraverso il linguaggio verbale, emozioni e sentimenti. Sperimentare rime, drammatizzazioni e parole nuove. Scoprire somiglianze e analogie tra suoni e significati.	Partecipare a conversazioni guidate e non. Memorizzare e recitare semplici filastrocche e canzoncine.	Circle time. Esercitazioni con il lessico. Giochi per scoprire e riconoscere le emozioni. Attività di ascolto dell'altro. Attività di espressione del sé. Giochi imitativi e di simulazione (drammatizzazione).	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé e fortificare la costruzione dell'identità verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Ascolto • Produzione orale • Lessico Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
INFANZIA 5 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE IL SE' E L'ALTRO	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPARARE AD IMPARARE	Riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi misurandosi con la creatività e la fantasia. Avvicinarsi alla lingua scritta esplorando e sperimentando le prime forme di comunicazione scritta.	Saper leggere un'immagine arricchendo il proprio vocabolario. Distinguere la differenza tra segno e disegno.	Circle time. Rielaborazione grafica delle storie. Collocazione spaziale e temporale degli avvenimenti e loro produzione grafica. Individuazione dei principali personaggi di una storia (eroe/antagonista). Attività per l'utilizzo specifico dello spazio grafico.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé e fortificare la costruzione dell'identità verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove

					oggettive: ● Ascolto ● Produzione orale ● Lessico Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
PRIMARIA 1 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua Consapevolezza ed espressione culturale	Ascolto e parlato Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno di parola. Formulare messaggi chiari e pertinenti. Lettura Padroneggiare la lettura strumentale. Leggere semplici testi cogliendone il senso globale. Scrittura Scrivere frasi corrette nell'ortografia legate all'esperienza quotidiana. Scrivere nei caratteri stampato maiuscolo e corsivo. Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo Espandere il lessico personale. Elementi di grammatica	Ascolto e parlato Prestare attenzione durante le conversazioni collettive e le lezioni strutturate. Ascoltare e rispondere adeguatamente ad una richiesta di tipo pratico. Comprendere il significato globale di brevi e semplici racconti ascoltati. Raccontare esperienze personali Intervenire nella conversazione di classe. Lettura Leggere sillabe, parole, non-parole, frasi e brevi testi.	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, Lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Storytelling, Drammatizzazione, Peer education, Cooperative learning.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive inerenti: ● Ascolto ● Produzione orale ● Lettura ● Scrittura ● Lessico ● Riflessione linguistica Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e

		esplicita e riflessione sugli usi della lingua Riconoscere gli elementi principali della frase.	Leggere brevi testi anche in diversi caratteri. Comprendere il significato globale di un breve testo letto. Scrittura Scrivere assumendo una corretta postura Impugnare correttamente gli strumenti grafici Scrivere da sinistra a destra e dall'alto verso il basso utilizzando armoniosamente lo spazio. Scrivere in modo ordinato e chiaro sia in stampato maiuscolo sia in corsivo. Scrivere autonomamente parole, frasi o brevi didascalie. Raccontare con sequenze di frasi le proprie esperienze anche con il supporto del disegno. Utilizzare parole e frasi per produrre semplici testi narrativi o descrittivi, anche utilizzando disegni. Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo Rilevare il significato dei vocaboli dal contesto.		riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
--	--	---	---	--	---

			Utilizzare parole nuove in contesti diversi. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Produrre la sequenza ordinata delle sillabe che compongono una parola. Individuare il numero di sillabe che compone una parola e produce la sola sillaba iniziale centrale o finale. Individuare parole che fanno rima. Conoscere e rispettare alcune convenzioni di scrittura. Conoscere i principali segni di punteggiatura forte: il punto e la virgola. Iniziare a distinguere i nomi, gli articoli, gli aggettivi qualificativi e i verbi come azione. Conoscere il verbo avere nel significato di possedere. Conoscere il verbo essere che spiega.		
--	--	--	--	--	--

PRIMARIA 2 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua Consapevolezza ed espressione culturale	Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Lettura Leggere sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma, brevi testi di tipo diverso. Comprendere il senso globale e gli elementi essenziali dei testi letti. Scrittura Scrivere frasi, didascalie e testi rispettando le più importanti convenzioni ortografiche. Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo Arricchire il lessico già in suo possesso con nuove parole ed espressioni. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Ascolto e parlato Comprendere e memorizzare l'argomento centrale e le informazioni principali di un breve messaggio orale e le consegne dell'insegnante. Ascoltare e comprendere il senso globale di un racconto e ne individua gli elementi essenziali. Raccontare un fatto accaduto, riferendo tutti gli elementi essenziali alla comprensione di chi ascolta, rispettando il proprio turno di parola e intervenendo in modo chiaro e pertinente Lettura Leggere nei quattro caratteri sia in modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in modalità silenziosa. Leggere un breve testo narrativo e individuare gli elementi essenziali e la struttura. Comprendere un semplice testo descrittivo individuando i dati.	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, Lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Storytelling, Drammatizzazione, Peer education, Cooperative learning.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive inerenti: ● Ascolto ● Produzione orale ● Lettura ● Scrittura ● Lessico ● Riflessione linguistica Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.

		Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione e logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	Leggere e comprendere il senso globale di filastrocche e poesie. Scrittura Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Scrivere utilizzando immagini e tracce date, frasi, brevi storie, resoconti, descrizioni, filastrocche... rispettando convenzioni ortografiche e punteggiatura Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo Usare parole nuove inserendole in frasi e testi per dimostrare di averne compreso il significato. Comprendere il significato di parole non note basandosi sul contesto e le associa alla loro definizione.		
PRIMARIA 3 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua Consapevolezza ed espressione	Ascolto e parlato Partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando	Ascolto e parlato Assumere e mantenere un atteggiamento di ascolto attivo e interagire nelle	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare

	culturale messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Lettura Leggere e comprendere testi continui e non continui, individuare il senso globale e le informazioni essenziali, usando strategie adeguate. Leggere diversi testi della letteratura per l'infanzia in modo silenzioso o ad alta voce e formulare giudizi personali. Utilizzare abilità funzionali allo studio e ad individuare informazioni utili per l'apprendimento di un argomento. Scrittura Scrivere testi corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielaborare testi. Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso, nonché i termini specifici più comuni delle discipline di studio. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Riflettere sui testi propri e altrui per	conversazioni in modo adeguato alla situazione rispettando le regole. Ascoltare e porre domande utili a una migliore comprensione di consegne e informazioni ricevute da compagni e insegnanti. Ascoltare letture di testi e interventi orali di diversa tipologia individuando le informazioni e la struttura. Produrre brevi testi orali di vario tipo. Lettura Leggere in modo espressivo e scorrevole testi di diverso tipo. Leggere, comprendere e discriminare testi di diverso tipo. Leggere, comprendere e memorizzare testi poetici, cogliendo il significato e riconoscendo alcune figure retoriche. Scrittura Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produrre brevi testi narrativi di vario genere seguendo gradualmente le strategie acquisite e	troviamo: Lezione frontale, Lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Storytelling, Drammatizzazione, Peer education, Cooperative learning.	la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive inerenti: ● Ascolto ● Produzione orale ● Lettura ● Scrittura ● Lessico ● Riflessione linguistica Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
--	--	--	---	---

		cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	rispettando le convenzioni ortografiche. Produrre brevi descrizioni seguendo gradualmente le strategie acquisite e rispettando le convenzioni ortografiche. Avviare alla produzione di testi regolativi, espositivi, poetici. Rielaborare testi secondo le indicazioni date. Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo Ampliare e utilizzare il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche Comprendere il significato di nuovi termini o espressioni avvalendosi del contesto in cui sono inseriti e del dizionario. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Riconoscere e classificare i principali elementi morfologici e sintattici della frase.		
--	--	--	--	--	--

PRIMARIA 4 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua Consapevolezza ed espressione culturale	Ascolto e parlato Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascoltare e comprendere testi orali "diretti o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Lettura Leggere e comprendere semplici testi di vario tipo, individuare le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Leggere semplici testi di vario tipo facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma. Utilizzare semplici abilità funzionali allo studio: cominciare ad individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, in funzione anche	Ascolto e parlato Ascoltare, comprendere e riferire testi letterari cogliendone il contenuto, il senso, le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività, richiedendo i necessari approfondimenti. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, rispettando il turno di parola e i diversi punti di vista dimostrando di comprendere il tema del discorso. Comunicare esprimendosi in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico ed inserendo gli opportuni elementi informativi. Lettura Leggere ad alta	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, Lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Storytelling, Drammatizzazione, Peer education, Cooperative learning.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive inerenti: ● Ascolto ● Produzione orale ● Lettura ● Scrittura ● Lessico ● Riflessione linguistica Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.

		dell'esposizione orale. Distinguere i vari generi letterari. Scrittura e acquisizione del lessico ricettivo e produttivo Scrivere testi di vario genere, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Rielabora testi parafrasando, completando, trasformando. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo: Comprendere e utilizzare, oralmente e per iscritto, vocaboli via via sempre più vari e specifici. Comprendere e utilizzare la terminologia specifica legata alle varie discipline di studio.	voce e in modo espressivo testi di vario tipo. Leggere e comprendere vari tipi di testo, utilizzando diverse tecniche di lettura (orientativa, estensiva, intensiva, selettiva, per lo studio) e opportune strategie per analizzare un testo (anticipazioni, inferenze...). Distinguere vari generi letterari, cogliendone le caratteristiche formali più evidenti. Scrittura e acquisizione del lessico ricettivo e produttivo Scrivere sotto dettatura e spontaneamente rispettando convenzioni ortografiche. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. Produrre testi di vario genere corretti dal punto di vista ortografico, lessicale, morfosintattico e strutturale. Rielaborare, parafrasare e riassumere testi. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e		
--	--	---	--	--	--

			produttivo Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base, riconoscendo che le parole hanno diverse accezioni e individuando quella specifica di un vocabolo in un contesto. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico, linguaggio figurato...). Utilizzare il dizionario.		
PRIMARIA 5 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua Consapevolezza ed espressione culturale	Ascolto e parlato Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Comprendere testi di tipo diverso, anche trasmessi dai media, in vista di	Ascolto e parlato Interagire in modo collaborativo in una conversazione, rispettando il turno di parola e i diversi punti di vista dimostrando di comprendere il tema del discorso.	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, Lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Storytelling, Drammatizzazione, Peer education,	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione.

		scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, individuare il senso globale e/o le informazioni principali; utilizzare strategie di lettura funzionali agli scopi. Lettura Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, individuare il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Leggere testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali. Scrittura e acquisizione del lessico ricettivo e produttivo Produrre testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre,	Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione di un testo letterario, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media. Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. Lettura Impiegare tecniche di lettura espressiva ad alta voce. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Leggere, ricercare e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Leggere semplici e brevi	Cooperative learning.	La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive inerenti: ● Ascolto ● Produzione orale ● Lettura ● Scrittura ● Lessico ● Riflessione linguistica Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
--	--	---	---	------------------------------	---

		rielabora testi, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su se stessi. Scrittura e acquisizione del lessico ricettivo e produttivo Produrre testi creativi di vario genere corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico e strutturale. Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base, riconoscendo che le parole hanno diverse accezioni e individuando quella specifica di un vocabolo in un contesto. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. Utilizzare il dizionario. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della		
--	--	---	--	--	--

			lingua Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo, in testi o esperienze dirette. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.		
SECONDARI A 1 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua Consapevolezza ed espressione culturale imparare a imparare	Ascolto e Parlato Saper prendere la parola intervenendo in modo pertinente. Selezionare le informazioni acquisite e utilizzarle come base per una riflessione autonoma ai fini di un'esposizione orale (conversazione, discussione, spiegazione, drammatizzazione)	Ascolto e Parlato Acquisire e utilizzare processi e strumenti di ascolto. Sviluppare capacità di attenzione e di ascolto di testi prodotti anche da altri. Individuare tipologia, argomento,	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, ascolto di letture e registrazioni audio, brainstorming, discussioni guidate e dibattiti, attività laboratoriali, esercitazioni, autocorrezione, creazione guidata	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle

		Esprimere, attraverso il parlato, stati d'animo e sentimenti. Riconoscere e mantenere in memoria informazioni su testi letti e saperle ripetere. Prendere appunti mentre si ascolta e riutilizzarli. Attivare il processo di controllo durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà, rispettare i tempi definiti). Ascoltare e comprendere testi epici riconoscendo i temi principali	informazioni principali e scopo di testi di diverso genere. Imparare a prendere appunti Seguire la lettura ad alta voce in modo attento e partecipe. Intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola. Acquisire le informazioni di base relative agli argomenti di studio. Acquisizione dei lessici specifici Esporre oralmente argomenti personali ed argomenti di studio	e individuale di mappe concettuali, visione di film o documentari, compiti autentici, flipped classroom, storytelling, drammatizzazione, peer education, cooperative learning, uscite sul territorio, partecipazione a progetti, incontri con esperti	osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive inerenti: ● Ascolto ● Produzione orale ● Lettura ● Scrittura ● Lessico ● Riflessione linguistica Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo
		Scrittura Organizzare il proprio pensiero in forma chiara e corretta. Controllare il processo di scrittura. Riscrivere testi funzionali allo scopo comunicativo (personale, sociale, scolastico). Manipolare strutture linguistiche e testuali in funzione creativa. Arricchire il lessico ed acquisire i linguaggi specifici delle singole discipline. Scrivere storie personali, brevi	Scrittura Acquisire e utilizzare processi e strumenti di osservazione e descrizione. Riconoscere ed elaborare testi narrativi, descrittivi e regolativi corretti, coesi e coerenti. Conoscere le principali regole ortografiche e morfosintattiche. Arricchire il lessico. Conoscere gli elementi caratteristici e la struttura di		

		racconti, fiabe, cronache, istruzioni, descrizioni di sé, di oggetti, di persone, di stati d'animo. Prendere appunti e schematizzare Scrivere correttamente una parafrasi. Lettura e Comprensione Distinguere le informazioni principali da quelle accessorie. Consolidare le conoscenze morfologiche ed ortografiche. Comprendere testi letterari e non. Leggere ad alta voce in modo corretto e sempre più espressivo. Leggere silenziosamente cogliendo il significato globale di una lettura. Individuare nei testi narrativi le informazioni principali e secondarie (tema e motivi dominanti, tempi e ambienti, personaggi, punti di vista del narratore e scopi). Suddividere i testi in sequenze descrittive e narrative. Individuare nei testi i nuclei informativi, le tematiche, gli scopi.	alcuni generi letterari per riflettere, creare ed elaborare testi originali. Elaborare sintesi dei testi. Creare ed elaborare testi personali che rispondano a precise intenzioni comunicative. Lettura e Comprensione Riconoscere e utilizzare diversi tipi di testo. Leggere ad alta voce in modo corretto ed espressivo. Leggere in modalità silenziosa diversi tipi di testo applicando le tecniche di supporto alla comprensione. Comprendere gli elementi principali di un testo. Ricavare informazioni esplicite e implicite Individuare le principali caratteristiche del testo epico. Usare il dizionario.		
--	--	---	---	--	--

		Individuare nei testi poetici il percorso tematico, rime, versi e strofe, alcune figure retoriche Leggere testi epici ed elaborarne un'interpretazione sotto la guida dell'insegnante Favorire l'esperienza della lettura anche al di fuori del contesto scolastico Riflessione Sulla Lingua Consolidare le conoscenze morfologiche ed ortografiche. Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base. Applicare in situazioni diverse le conoscenze grammaticali. Utilizzare le conoscenze linguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e correggere i propri errori.	Riflessione Sulla Lingua Trascrivere i suoni in modo corretto. Usare la punteggiatura. Riconoscere gli aspetti formali e funzionali dei linguaggi. Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali. Eseguire in modo corretto l'analisi grammaticale. Conoscere e applicare i meccanismi di formazione e derivazione delle parole. Usare strutture linguistiche e funzioni comunicative in modo corretto. Usare correttamente i tempi e i modi verbali.		
--	--	--	--	--	--

SECONDARI A 2 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua Consapevolezza ed espressione culturale Imparare a imparare	Ascolto e Parlato Prendere la parola intervenendo in modo pertinente secondo lo scopo, il destinatario, la situazione comunicativa. Selezionare e gerarchizzare le informazioni acquisite e utilizzarle come base per una riflessione autonoma e personale ai fini di un'esposizione orale (conversazione, discussione, spiegazione, drammatizzazione). Esprimere attraverso il parlato stati d'animo, sentimenti e pensieri. Riconoscere e mantenere in memoria temi, informazioni e scopo di vari testi. Prendere appunti mentre si ascolta e riutilizzarli. Attivare il processo di controllo durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà, rispettare i tempi definiti). Lettura e Comprensione Comprendere il significato globale di un testo. Collegare la comunicazione con	Ascolto e Parlato Sviluppare la capacità di attenzione e ascolto di testi prodotti anche da altri. Seguire la lettura ad alta voce in modo attento e partecipe. Individuare tipologia, struttura, argomento, informazioni principali e scopo di diversi tipi di testo. Intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola. Riconoscere le principali funzioni della lingua. Ascoltare e comprendere brani classici della letteratura italiana. Esporre contenuti di studio in modo logico e coerente Lettura e Comprensione Leggere ad alta voce in modo corretto espressivo. Leggere in modalità	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, ascolto di letture e registrazioni audio, brainstorming, discussioni guidate e dibattiti, attività laboratoriali, esercitazioni, autocorrezione, creazione guidata e individuale di mappe concettuali, visione di film o documentari, compiti autentici, flipped classroom, storytelling, drammatizzazione, peer education, cooperative learning, uscite sul territorio, partecipazione a progetti, incontri con esperti	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive inerenti: ● Ascolto ● Produzione orale ● Lettura ● Scrittura ● Lessico ● Riflessione linguistica Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo

		la relativa situazione. Leggere ad alta voce in modo corretto e sempre più espressivo. Formulare ipotesi. Individuare nei testi narrativi le informazioni principali e secondarie (tema e motivi dominanti, tempi e ambienti, personaggi, punti di vista del narratore e scopi). Suddividere i testi in sequenze descrittive, narrative, dialogiche, riflessive. Individuare nei testi i nuclei informativi, la progressione tematica, gli scopi. Individuare nei testi poetici il percorso tematico e semantico, rime, versi e strofe, alcune figure retoriche Favorire l'esperienza della lettura anche al di fuori del contesto scolastico Scrittura Organizzare il proprio pensiero in forma chiara e corretta Controllare il processo di scrittura sulla base di un progetto stabilito (pianificazione, revisione, manipolazione). Produrre testi chiari, corretti, coerenti,	silenziosa diverse tipologie di testo applicando le tecniche di supporto alla comprensione. Comprendere gli elementi principali di un testo. Ricavare informazioni esplicite e implicite. Usare il dizionario in modo consapevole. Individuare le principali caratteristiche di un testo letterario, il contesto storico e culturale, l'evoluzione della lingua e delle forme letterarie. Scrittura Elaborare diversi tipi di testo in modo corretto, coeso e coerente. Conoscere le principali norme ortografiche e morfosintattiche. Conoscere gli elementi caratteristici e la struttura di		
--	--	---	--	--	--

		secondo modelli appresi: lettere, diario, autobiografia, testo narrativo, ecc.. Riscrivere testi funzionali allo scopo comunicativo (personale, sociale, scolastico). Manipolare strutture linguistiche e testuali in funzione creativa. Arricchire il lessico ed acquisire i linguaggi specifici delle singole discipline Approfondire i temi sviluppando le situazioni. Riassumere un testo, sintetizzarlo. Parafrasare e commentare un testo poetico. Scrivere brevi testi poetici. Scrivere storie personali, testi narrativi, cronache, seguendo uno schema e/o costruendo una traccia. Prendere appunti e schematizzare Riflessione sulla lingua Consolidare le conoscenze di base della morfologia. Usare correttamente i connettivi. Conoscere l'analisi logica.	alcuni generi letterari per creare ed elaborare testi originali. Elaborare sintesi di testi Creare ed elaborare testi personali ed originali che rispondano a precise intenzioni comunicative. Scrivere commenti e parafrasi di testi letterari. Riordinare e completare un testo secondo le indicazioni date. Manipolare un testo narrativo (lettera, diario, racconto). Trasformare la situazione iniziale, lo svolgimento, la conclusione, inventare finali diversi. Riflessione sulla lingua Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. Applicare le conoscenze riguardanti l'organizzazione logico-sintattica della frase. Riconoscere i connettivi		
--	--	---	--	--	--

			sintattici e testuali, i segni di interpunzione e la loro funzione specifica. Individuare i complementi diretti e indiretti all'interno della frase. Acquisire stabilmente la regola.		
SECONDARI A 3 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione e nella madrelingua Consapevolezza ed espressione culturale Imparare a imparare	Ascolto e parlato Pianificare un discorso, un intervento, una scaletta, una mappa per esporre una ricerca, una relazione, un contenuto appreso. Organizzare una discussione nella quale formulare ipotesi, sostenere tesi, portare esemplificazioni e riferimenti precisi. Intervenire in una discussione avendone ben chiaro lo scopo (persuadere, giustificare, informare, criticare, ecc...). Esprimersi con un lessico vario e con un linguaggio specifico. Utilizzare e riorganizzare gli appunti. Prendere nota per intervenire in un dibattito o in una discussione in modo coerente e pertinente.	Ascolto e parlato Intervenire in una discussione rispettando turni e tempi di parola. Riconoscere le principali funzioni della lingua. Esporre gli argomenti di studio. Prendere appunti. Riconoscere nell'ascolto le diverse tipologie testuali studiate. Comprendere i contenuti fondamentali di un testo ascoltato e saperli ripetere. Ascoltare e comprendere testi letterari.	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, ascolto di letture e registrazioni audio, brainstorming, discussioni guidate e dibattiti, attività laboratoriali, esercitazioni, autocorrezione, creazione guidata e individuale di mappe concettuali, visione di film o documentari, compiti autentici, flipped classroom, storytelling, drammatizzazione, peer education, cooperative learning, uscite sul territorio, partecipazione a progetti, incontri con esperti	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive inerenti: ● Ascolto ● Produzione orale ● Lettura ● Scrittura ● Lessico ● Riflessione linguistica Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità

		Capire le informazioni implicite, le espressioni particolari, il lessico. Attuare un ascolto attivo e prolungato per selezionare le informazioni in base ai diversi scopi. Scegliere le informazioni da utilizzare. Esporre il proprio pensiero e riferire quello altrui in maniera chiara, coerente e con termini adeguati alla situazione comunicativa e all'interlocutore. Parlare in pubblico in modo sicuro presentando in modo coerente pensieri e riflessioni. Lettura e comprensione Operare confronti tra i testi letti. Riconoscere un testo argomentativo e la sua struttura (individuare il problema, individuare la tesi, individuare le prove a sostegno del ragionamento, riflettere e avanzare ipotesi sulla tesi centrale). Esprimere semplici giudizi e/o opinioni. Individuare le strutture portanti e il linguaggio dei seguenti generi testuali: ritratto, lettera aperta, novella, romanzo storico e sociale, narrazione memorialistica, racconto (fantascientifico, fantastico, ecc...). Comprendere e interpretare in modo	Lettura e comprensione Leggere a voce alta in modo corretto ed espressivo. Leggere in modalità silenziosa diversi tipi di testo applicando le tecniche di supporto alla comprensione. Comprendere gli elementi principali di un testo. Ricavare informazioni esplicite e implicite. Saper cogliere "il punto di vista" in contesti e testi diversi. Riconoscere le caratteristiche di un testo argomentativo e comprendere il		di dialogo nel gruppo
--	--	--	---	--	-----------------------

		sia autonomo, sia guidato testi non solo letterari Leggere e capire il testo poetico e riconoscerne le principali caratteristiche formali (metrica, figure retoriche tra le quali: metonimia, sinestesia, ossimoro, sineddoche...). Collegare la situazione comunicativa del poeta al contesto culturale del tempo. Riconoscere gli elementi e i temi ricorrenti nella sua poetica. Operare confronti tra poeti e poesie. Leggere in modo scorrevole ed espressivo Applicare le strategie di lettura a seconda del tipo di testo (poesie, dialoghi) o degli scopi prefissi (lo studio, la ricerca di informazioni, consultazione, ecc...). Utilizzare la lettura di orientamento, di consultazione, di approfondimento, globale e analitica. Scrittura Produrre testi scritti a seconda degli scopi e della tipologia richiesta (tema, intervista, commento).	ragionamento alla base. Riconoscere gli elementi caratterizzanti del testo letterario, narrativo (racconto, novella, racconto della memoria, romanzo) e del testo espositivo (relazione, verbale, ricerca, ecc...). Riconoscere nel testo poetico la sua peculiarità, l'intenzione comunicativa dell'autore, il contesto culturale. Riconoscere la struttura e le caratteristiche fondamentali del testo poetico Identificare, riportare e comprendere informazioni esplicite ed implicite di spiegazioni, testi, articoli, ecc... Acquisire maggiore velocità di lettura e capacità di concentrazione. Individuare le principali caratteristiche di un testo letterario Scrittura Scrivere in modo adeguato, riconoscendo e riproducendo le più consuete tipologie testuali. Ricerca materiali e fonti		
--	--	---	--	--	--

		Scrivere commenti di testi letterari e poetici. Riscrivere testi letterari con procedure guidate applicando manipolazioni a livello stilistico (cambiare il punto di vista, il registro linguistico, ecc...). Conoscere fonti diverse (Internet, enciclopedie, articoli di giornali, testo scolastico, ecc...). Costruire uno schema, mappa, tabella per pianificare il testo Sviluppare il problema, individuare le tesi, supportare con prove, esempi, citazioni, concludere. Scrivere testi ad imitazione dello stile di un autore, cogliendone le peculiarità più significative. Riflessione sulla lingua Riconoscere i rapporti logici tra le parole di una frase individuando soggetto, predicato e complementi. Riconoscere ed analizzare i rapporti logici tra le frasi Riconoscere la funzione della coordinazione e della subordinazione.	per scrivere testi argomentativi congruenti alla traccia. Riferirsi a modelli stilistici. Conoscere le regole ortografiche e morfosintattiche. Elaborare sintesi e riassunti. Creare ad elaborare testi originali che rispondano a precise intenzioni comunicative. Riflessione sulla lingua Usare strutture linguistiche funzioni comunicative in modo corretto. Riconoscere il periodo Acquisire stabilmente la regola. Riconoscere principali, coordinate e subordinate. Individuare i legami sintattici di subordinazione. Ampliare il proprio patrimonio lessicale. Realizzare scelte lessicali		
--	--	--	--	--	--

			adeguate in base alla situazione comunicativa.		
--	--	--	---	--	--

IC BORGATA PARADISO

CURRICOLO STORIA

INFANZIA 3 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale	La scuola dell'infanzia si propone di accompagnare i bambini in un viaggio alla scoperta del tempo attraverso esperienze concrete, ludiche e coinvolgenti basate sulla loro esperienza personale, sull'osservazione della realtà quotidiana, del cambiamento delle stagioni, della routine giornaliera e del proprio sviluppo personale. Il tempo verrà affrontato in varie dimensioni: il tempo ciclico legato alle stagioni e al ciclo giorno-notte, il tempo lineare legato alla crescita e agli eventi quotidiani, il tempo soggettivo legato alle emozioni e alle esperienze personali e il tempo storico legato alla scoperta e alla conoscenza di rapporti, confronti e differenze temporali.	Distinguere il giorno dalla notte (prima, dopo) Orientarsi nel tempo della vita quotidiana Riferire verbalmente semplici eventi del passato recente	I bambini saranno guidati nell'esplorazione del concetto di tempo in modo graduale e multisensoriale attraverso l'uso di strumenti visivi come il calendario, l'orologio, la linea del tempo, insieme a giochi, racconti, canzoni e attività esperienze, ludiche, manipolative e grafico-pittoriche	Saranno valutati l'interesse, la partecipazione e l'acquisizione delle competenze attraverso attività ludiche, motorie, grafiche, verbali individuali e collettive valorizzando il percorso di ogni bambino
INFANZIA 4 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione

		competenze			
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale	La scuola dell'infanzia si propone di accompagnare i bambini in un viaggio alla scoperta del tempo attraverso esperienze concrete, ludiche e coinvolgenti basate sulla loro esperienza personale, sull'osservazione della realtà quotidiana, del cambiamento delle stagioni, della routine giornaliera e del proprio sviluppo personale. Il tempo verrà affrontato in varie dimensioni: il tempo ciclico legato alle stagioni e al ciclo giorno-notte, il tempo lineare legato alla crescita e agli eventi quotidiani, il tempo soggettivo legato alle emozioni e alle esperienze personali e il tempo storico legato alla scoperta e alla conoscenza di rapporti, confronti e differenze temporali.	Ricostruire simbolicamente la giornata scolastica con strumenti predisposti Ricostruire la propria storia attraverso diverse forme di documentazione Orientarsi nel tempo attraverso la routine quotidiana Rielaborare verbalmente i propri vissuti, le storie e le narrazioni	I bambini saranno guidati nell'esplorazione del concetto di tempo in modo graduale e multisensoriale attraverso l'uso di strumenti visivi come il calendario, l'orologio, la linea del tempo, insieme a giochi, racconti, canzoni e attività esperienza, ludiche, manipolative e grafico-pittoriche	Saranno valutati l'interesse, la partecipazione e l'acquisizione delle competenze attraverso attività ludiche, motorie, grafiche, verbali individuali e collettive valorizzando il percorso di ogni bambino
INFANZIA 5 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione

	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale	La scuola dell'infanzia si propone di accompagnare i bambini in un viaggio alla scoperta del tempo attraverso esperienze concrete, ludiche e coinvolgenti basate sulla loro esperienza personale, sull'osservazione della realtà quotidiana, del cambiamento delle stagioni, della routine giornaliera e del proprio sviluppo personale. Il tempo verrà affrontato in varie dimensioni: il tempo ciclico legato alle stagioni e al ciclo giorno-notte, il tempo lineare legato alla crescita e agli eventi quotidiani, il tempo soggettivo legato alle emozioni e alle esperienze personali e il tempo storico legato alla scoperta e alla conoscenza di rapporti, confronti e differenze temporali.	Collocare situazioni ed eventi nel tempo Riordinare in sequenza immagini relative a storie narrate Acquisire le categorie/concetti temporali Comprendere la differenza tra il tempo vissuto a scuola e il tempo vissuto a casa Rielaborare verbalmente e graficamente i propri vissuti, le storie e le narrazioni	I bambini saranno guidati nell'esplorazione del concetto di tempo in modo graduale e multisensoriale attraverso l'uso di strumenti visivi come il calendario, l'orologio, la linea del tempo, insieme a giochi, racconti, canzoni e attività esperienze, ludiche, manipolative e grafico-pittoriche	Saranno valutati l'interesse, la partecipazione e l'acquisizione delle competenze attraverso attività ludiche, motorie, grafiche, verbali individuali e collettive valorizzando il percorso di ogni bambino
PRIMARIA 1 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere.	L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita. Utilizza le parole del tempo per raccontare, confrontare e organizzare le azioni e i fatti. Usa fonti per produrre	Organizzare i concetti studiati. Cogliere gli elementi chiave, i collegamenti e le relazioni. Produrre informazioni con fonti di	In classe prima le insegnanti si propongono di consolidare le strutture di base del tempo attraverso le quali il bambino è in grado di organizzare le esperienze quotidiane. Parallelamente, l'alunno sarà	La verifica degli apprendimenti verrà fatta in itinere e riferita alle attività programmate. Le verifiche si baseranno su osservazioni

	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	informazioni su esperienze vissute Comprende la struttura del gruppo sociale. Usa la linea del tempo per organizzare i propri ricordi o semplici eventi. Sa utilizzare strumenti di rappresentazione adeguati	diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali Tradurre informazioni presentate in una data forma in una forma diversa.	avviato all'utilizzo di strumenti di misurazione del tempo e di indagine del proprio passato. Per la storia si tratterà di costruire e ricostruire scene in ordine spazio- temporale, rappresentandole con il gioco, la grafica, la drammatizzazione al fine di avviare la costruzione di linee e cicli del tempo. Inoltre sarà data importanza all'osservazione diretta dei cambiamenti e a riflessioni metacognitive per definire via via il concetto di tempo.	sistematiche, schede strutturate, lavori sul quaderno. La verifica di alcuni obiettivi sarà attuata tramite colloqui orali. Come elementi di valutazione del processo di apprendimento saranno osservati anche la partecipazione ai lavori, l'atteggiamento nell'attività e la cura dell'esecuzione delle consegne sul quaderno.
PRIMARIA 2 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e	Organizzazione delle informazioni Organizzare i concetti studiati Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, durante, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Gli argomenti saranno proposti partendo dalle personali esperienze di vita dei bambini per arrivare gradatamente ad intuire il trascorrere del tempo e a riflettere sui mutamenti che esso produce.	Verifiche orali e scritte in itinere, in relazione agli obiettivi precedentemente perseguiti. A fine quadrimestre, programmate in interclasse.

	tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Uso delle fonti Produrre informazioni usando tracce di esperienze vissute dai bambini e dalle generazioni adulte. Produrre informazioni con fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico Classificare vari tipi di fonti. Cogliere gli elementi chiave, i collegamenti e le relazioni Strumenti concettuali Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Conoscere e confrontare i cambiamenti avvenuti nel tempo in relazione alle differenti generazioni. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi Produzione scritta e orale		
--	---	--	---	--	--

			Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite Elaborare e descrivere verbalmente o per iscritto uno o più segmenti di informazione utilizzando il linguaggio specifico. Tradurre informazioni presentate in una data forma in una forma diversa.		
PRIMARIA 3 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze	L'alunno si accosta al concetto di Storia ed evento storico. Rileva la funzione delle fonti nella ricostruzione e narrazione storica Usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza e all'esperienza collettiva, individuando successioni, contemporaneità, periodi, durate e cicli.	Uso delle fonti Cogliere gli elementi chiave, i collegamenti e le relazioni. Ricavare e produrre informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Organizzazione delle informazioni	Facendo leva sulla naturale curiosità degli alunni per il periodo storico preso in esame, la prima fase delle lezioni in classe si concentrerà sulla scoperta e la formulazione di ipotesi, seguita dalla presentazione e soluzione di situazioni problematiche simulate o derivanti dall'analisi di fonti storiche. Verrà poi dedicata attenzione all'analisi e	Verifiche orali e scritte in itinere, trimestrali e finali, in relazione agli obiettivi precedentemente perseguiti.

	digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	Espone fatti utilizzando schemi e mappe. Riordina e narra in ordine cronologico fatti ed eventi. Conosce le cause e le conseguenze di eventi. Conosce e inizia ad utilizzare il lessico disciplinare.	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate. Strumenti concettuali Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	schematizzazione (in forme diverse) del testo disciplinare o a ricerche di approfondimento a gruppi, affinché ciascun alunno possa scoprire, via via, il metodo di studio che gli è più consono. Nel corso dell'anno saranno previste esercitazioni di esposizione orale a gruppi. Inoltre, in stretto collegamento con le attività di arte e immagine, verranno riprodotte oggetti e rappresentazioni artistiche tipiche del periodo studiato (archeologia sperimentale).	
PRIMARIA 4 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Uso delle fonti L'alunno riconosce ed esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche. Organizzazione delle informazioni Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e	Comprendere il metodo di ricerca storica. Ricavare informazioni da fonti di diversa natura. Produrre informazioni di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Connotare il concetto di civiltà nei suoi aspetti fondamentali. Confrontare diverse civiltà e le relazioni che intercorrono tra loro.	La metodologia utilizzata si baserà sul metodo della ricerca storica: agli alunni verrà richiesto di leggere ed interpretare fonti documentarie e formulare ipotesi di ricostruzione del passato. Sarà dato spazio all'utilizzo di strumenti diversi (narrazioni, libri, media, attività laboratoriali) per strutturare e consolidare	Verifica orale e scritta in itinere, in relazione agli obiettivi precedentemente perseguiti.

	Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando ed utilizzando le concettualizzazioni pertinenti. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Individua relazioni tra gruppi umani e territorio. Produzione scritta e orale Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità e li confronta con la contemporaneità. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Leggere e interpretare carte geo-storiche e utilizzare la linea del tempo come strumenti di organizzazione delle informazioni. Comprendere ed esporre gli elementi caratterizzanti le diverse società del mondo antico, mettendo in rilievo le reciproche relazioni. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate, anche in rapporto al presente. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	la dimensione di apprendimento. A momenti di lavoro individuale, si alterneranno attività a coppie e in piccolo gruppo, per affrontare compiti di realtà, che mirano allo sviluppo del senso critico e delle abilità sociali. Fondamentale sarà l'acquisizione di strumenti per un efficace metodo di studio.	
PRIMARIA 5 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza	L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Conosce gli aspetti fondamentali della storia antica. Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico. Conosce le società studiate,	Uso delle fonti Ricavare e produrre informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del	Verrà utilizzato il metodo della ricerca storica, ricostruendo il passato, servendosi della "lettura" e dell'interpretazione delle fonti, individuando il problema, formulando ipotesi, ricercando fonti e	Le verifiche saranno effettuate in itinere mediante osservazioni sistematiche, schede pre-

	matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie. Comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche. Sa raccontare i fatti studiati. Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente.	passato presenti sul territorio vissuto. Organizzazione delle informazioni • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. umani e contesti spaziali. Produzione scritta e orale Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	documenti su testi, basandosi sulla discussione e verifica, sulla stesura di schemi, sulla verbalizzazione per esporre gli eventi e gli argomenti storici trattati, non mancheranno le conversazioni comuni, le illustrazioni.	ordinate e/o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta formativa dell'Istituto.
SECONDA RIA 1 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione

	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	L'alunno conosce i momenti fondamentali della storia italiana, della storia europea e della storia mondiale Conosce gli aspetti essenziali della storia del proprio ambiente. Ha elaborato un personale metodo di studio; comprende testi storici e ricava informazioni storiche da fonti di vario genere. Esponde le conoscenze storiche acquisite realizzando collegamenti Prende decisioni in modo autonomo e responsabile E' rispettoso e lavora per il bene comune E' consapevole dei propri diritti e dei propri doveri Comprende i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica	Individuare i principali fatti storici e collocarli sulla linea del tempo. Leggere cartine ed altre rappresentazioni grafiche in base agli indicatori di tipo geografico, politico, sociale economico, tecnologico, artistico, culturale, religioso. Cogliere affinità e diversità tra i diversi periodi storici e nelle diverse realtà nazionali. Scoprire specifiche radici storiche nella realtà attuale. Leggere e selezionare vari tipi di documento e fonte storica. Utilizzare testi letterari, epici, biografici, ecc., come strumenti di ricostruzione storiografica Consolidare il metodo di studio Favorire un progetto di vita attraverso la conoscenza di sé, delle proprie capacità. Riconosce il valore della partecipazione e alla convivenza civile. Riconosce il valore del rispetto della persona e del rispetto delle differenze culturali, religiose,	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, lavori e giochi di gruppo, didattica laboratoriale, Peer education, Cooperative learning, flipped classroom, debate, uscite sul territorio	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive inerenti: Conoscenze acquisite Capacità di collegamento Capacità di argomentazione Uso del linguaggio specifico Capacità di riflessione Sviluppo del pensiero critico.
--	--	--	--	--	---

			linguistiche, ecc... Riconosce il valore del rispetto dell'ambiente.		
SECONDA RIA 2 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	Conosce i momenti fondamentali della storia italiana, della storia europea e della storia mondiale Conosce gli aspetti essenziali della storia del proprio ambiente. Ha elaborato un personale metodo di studio; comprende testi storici e ricava informazioni storiche da fonti di vario genere. Espone le conoscenze storiche acquisite realizzando collegamenti Prende decisioni in modo autonomo e responsabile E'rispettoso e lavora per il bene comune E'consapevole dei propri diritti	Individuare i principali fatti storici e collocarli sulla linea del tempo. Leggere cartine ed altre rappresentazioni grafiche in base agli indicatori di tipo geografico, politico, sociale economico, tecnologico, artistico, culturale, religioso. Cogliere affinità e diversità tra i diversi periodi storici e nelle diverse realtà nazionali. Scoprire specifiche radici storiche nella realtà attuale. Leggere e selezionare vari tipi di documento e fonte storica. Utilizzare testi letterari, epici, biografici, ecc., come strumenti di ricostruzione storiografica Consolidare il metodo di studio Favorire un progetto di vita	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Peer education, Cooperative learning, flipped classroom, debate, uscite sul territorio.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai

		e dei propri doveri Comprende i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.	attraverso la conoscenza di sé, delle proprie capacità. Educarsi alla partecipazione e alla convivenza civile. Educarsi al rispetto della persona e al rispetto delle differenze culturali, religiose, linguistiche, ecc. Educarsi al rispetto dell'ambiente Conoscere le principali tappe della storia dell'uomo anche attraverso la lettura di immagini, documenti e carte storiche Cogliere i rapporti causa-effetto tra i più importanti avvenimenti storici Conoscere e saper spiegare i termini specifici più importanti		comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive inerenti: Conoscenze acquisite Capacità di collegamento Capacità di argomentazione Uso del linguaggio specifico Capacità di riflessione Sviluppo del pensiero critico.
SECONDA RIA 3 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere.	Conosce i momenti fondamentali della storia italiana, della storia europea e della storia mondiale Conosce gli aspetti essenziali della storia del proprio	Usare fonti di diverso tipo (documenti, iconografie, narrazioni, ecc.) per ricavare informazioni di tipo storico Costruire grafici e mappe spazio-	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Peer education,	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e

	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	ambiente. Ha elaborato un personale metodo di studio Comprende testi storici e ricava informazioni storiche da fonti di vario genere. Espone le conoscenze storiche acquisite realizzando collegamenti Prende decisioni in modo autonomo e responsabile E' rispettoso e lavora per il bene comune E' consapevole dei propri diritti e dei propri doveri Comprende i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.	temporali, per organizzare le conoscenze studiate Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale Conoscere i principali momenti storici italiani, europei e mondiali dall'800 ai nostri giorni. Usare le conoscenze apprese per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile del presente.	Cooperative learning, flipped classroom, debate, uscite sul territorio.	competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive inerenti: Conoscenze acquisite Capacità di collegamento. Capacità di argomentazione Uso del linguaggio specifico Capacità di riflessione Sviluppo del pensiero critico.
--	--	---	--	--	--

IC BORGATA PARADISO

CURRICOLO GEOGRAFIA

INFANZIA 3 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale	Il curriculum di geografia alla scuola dell'infanzia è un percorso di scoperta, esplorazione e di apprendimento che aiuta i bambini a sviluppare la consapevolezza dello spazio e del territorio, a conoscere il mondo in cui vivono. Il bambino esplora l'ambiente circostante, individua le posizioni degli oggetti e delle persone nello spazio usando termini come sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra.... Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Esplorare e conoscere gli spazi dell'aula Operare in spazi grafici delimitati	Si esplora lo spazio scolastico interno ed esterno, si organizzano passeggiate per osservare e conoscere il territorio circostante da vicino. Si utilizzano mappe, plastici, materiali vari per rappresentare e comprendere gli spazi. Si promuovono laboratori creativi, si utilizzano storie e canzoni per stimolare la fantasia dei bambini. Si propongono giochi di ruolo attraverso attività legate all'ambiente circostante come, ad esempio, il gioco del negozio	Attraverso l'osservazione continua si monitora il comportamento dei bambini durante le attività, il loro interesse, la loro capacità di esprimersi e di collaborare. Si promuovono conversazioni individuali e di gruppo al fine di verificare le loro conoscenze, le loro emozioni e i loro punti di vista. Si raccolgono disegni o altri materiali prodotti dai bambini per valutare il loro apprendimento
INFANZIA 4 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione

	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale	Il curriculum di geografia alla scuola dell'infanzia è un percorso di scoperta, esplorazione e di apprendimento che aiuta i bambini a sviluppare la consapevolezza dello spazio e del territorio, a conoscere il mondo in cui vivono. Il bambino esplora l'ambiente circostante, individua le posizioni degli oggetti e delle persone nello spazio usando termini come sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra.... Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Esplorare ed orientarsi negli spazi scolastici Seguire percorsi sulla base delle indicazioni date Denominare lo spazio fisico e/o grafico Conoscere la propria realtà territoriale.	Si esplora lo spazio scolastico interno ed esterno, si organizzano passeggiate per osservare e conoscere il territorio circostante da vicino. Si utilizzano mappe, plastici, materiali vari per rappresentare e comprendere gli spazi. Si promuovono laboratori creativi, si utilizzano storie e canzoni per stimolare la fantasia dei bambini. Si propongono giochi di ruolo attraverso attività legate all'ambiente circostante come, ad esempio, il gioco del negozio.	Attraverso l'osservazione continua si monitora il comportamento dei bambini durante le attività, il loro interesse, la loro capacità di esprimersi e di collaborare. Si promuovono conversazioni individuali e di gruppo al fine di verificare le loro conoscenze, le loro emozioni e i loro punti di vista. Si raccolgono disegni o altri materiali prodotti dai bambini per valutare il loro apprendimento.
INFANZIA 5 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in	Il curriculum di geografia alla scuola dell'infanzia è un percorso di scoperta, esplorazione e di apprendimento che aiuta i bambini a sviluppare la consapevolezza dello	Esplorare e conoscere gli spazi della scuola Interagire con l'ambiente attraverso un preciso adattamento dei parametri spazio-temporali	Si esplora lo spazio scolastico interno ed esterno, si organizzano passeggiate per osservare e conoscere il territorio circostante da vicino. Si utilizzano mappe,	Attraverso l'osservazione continua si monitora il comportamento dei bambini durante le attività, il loro interesse, la loro capacità di esprimersi e di collaborare. Si promuovono conversazioni individuali e di gruppo al fine di verificare le loro conoscenze, le loro emozioni e i loro punti di vista. Si raccolgono disegni o altri materiali prodotti dai bambini per valutare il loro apprendimento.

	scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale	spazio e del territorio, a conoscere il mondo in cui vivono. Il bambino esplora l'ambiente circostante, individua le posizioni degli oggetti e delle persone nello spazio usando termini come sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra.... Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone seguendo delle indicazioni verbali Conoscere la propria realtà territoriale	plastici, materiali vari per rappresentare e comprendere gli spazi. Si promuovono laboratori creativi, si utilizzano storie e canzoni per stimolare la fantasia dei bambini. Si propongono giochi di ruolo attraverso attività legate all'ambiente circostante come, ad esempio, il gioco del negozio.	
PRIMARIA 1 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. Descrive gli spostamenti effettuati da sé o dagli altri. Ha acquisito il concetto di regione Riconosce e denomina i principali spazi dei suoi ambienti di vita (casa, scuola, città) e relative funzioni, anche in relazione agli arredi. Riconosce gli atteggiamenti corretti da tenere nei differenti	Orientarsi nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici Riconoscere spazi chiusi, aperti, confini. Riconoscere la funzione di spazi limitati e vissuti in base agli elementi presenti. Descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente vicino.	In classe prima le insegnanti si propongono di avvicinare l'alunno a consolidare le strutture di base dello spazio e dell'orientamento a partire da esperienze dirette: dallo spazio vissuto e osservato, alla rappresentazione grafica. Pertanto si osserveranno e riprodurranno innanzi tutto gli ambienti familiari ai bambini (scuola/casa),	La verifica degli apprendimenti verrà fatta in itinere e riferita alle attività programmate. Le verifiche si baseranno su osservazioni sistematiche, schede strutturate, lavori sul quaderno. La verifica di alcuni obiettivi sarà attuata tramite conversazioni orali. Come elementi di valutazione del processo di apprendimento saranno osservati anche la partecipazione ai lavori, l'atteggiamento nell'attività e la cura nell'esecuzione delle consegne sul quaderno.

	espressione culturale.	ambienti. Coglie il rapporto tra la realtà geografica e sua rappresentazione Utilizza il linguaggio della geo-grafia per progettare percorsi.	Descrivere e rappresentare semplici percorsi all'interno di spazi noti.	mirando via via ad una formalizzazione dei concetti.	
PRIMARIA 2 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	riconosce carte geografiche e globo terrestre, Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici. Utilizza il linguaggio della geo-grafia per i Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di	Cogliere gli elementi chiave, i collegamenti e le relazioni. Produrre informazioni con fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di uno spazio vissuto. Elaborare e descrivere verbalmente o per iscritto uno o più segmenti di informazione utilizzando il linguaggio specifico.	Gli argomenti saranno proposti partendo dalle preconoscenze degli alunni e privilegiando attività concrete, avvalendosi di materiale vario.	Orali e scritte in itinere, in relazione agli obiettivi precedentemente perseguiti. A fine quadrimestre, programmate in interclasse.

		montagna, collina, pianura, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.			
PRIMARIA 3 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, mappe e progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i	Individuare i punti cardinali, anche con l'ausilio di riferimenti, quali il Sole, la Stella Polare e la bussola, per orientare sé stessi e gli elementi dell'ambiente di vita. Conoscere varie modalità di rappresentazione dello spazio. Utilizzare la simbologia convenzionale per la rappresentazione cartografica. Ricavare informazioni da carte tematiche. Distinguere elementi naturali e antropici di un ambiente Cogliere la relazione tra i bisogni dell'uomo e trasformazioni dell'ambiente	Nel corso dell'anno verrà promosso un viaggio virtuale tra paesaggi diversi, partendo dall'esperienza e dall'osservazione diretta o indiretta, seguita da momenti di riflessione individuale, di confronto e discussione di gruppo per la costruzione di un sapere collettivo. Gli alunni saranno chiamati a diventare protagonisti attivi del proprio apprendimento, attraverso l'utilizzo di una pluralità di strumenti, dai quali ricavare informazioni geografiche e all'esplorazione del territorio circostante. Il percorso si concluderà con lo studio dei punti	Orali e scritte in itinere, in relazione agli obiettivi precedentemente perseguiti.

		paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Mettere in relazione gli elementi climatici dei vari ambienti. Comprendere le relazioni tra ambiente e insediamento umano.	cardinali e le relative esercitazioni pratiche nel giardino della scuola e nel territorio circostante.	
PRIMARIA 4 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione	L'alunno: Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche. Riconosce e utilizzare correttamente una terminologia specifica. Individua i caratteri che connotano i paesaggi con	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a	Al fine del raggiungimento degli obiettivi proposti si cercherà di presentare il lavoro coinvolgendo attivamente gli alunni nella scoperta della disciplina. Le nozioni geografiche di base saranno fondate e costruite partendo da situazioni vicine all'esperienza degli alunni in modo da fornire l'opportunità di accertare quali apprendimenti egli	Le verifiche verranno concordate in base ai livelli raggiunti dagli alunni al termine delle singole unità e compatibilmente con le esigenze di ciascuna classe. A livello di interclasse verranno concordate verifiche di fine quadrimestre per il raggiungimento degli obiettivi minimi.

	culturale. particolare attenzione a quelli italiani. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali. Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani Acquisisce il concetto di regione geografica	indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio - culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano Individuare problemi	ha in precedenza realizzato, quali strumenti e quali strategie risolutive utilizza e quali sono le difficoltà che incontra per superare le quali si ricorrerà anche al lavoro cooperativo. Per favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno verranno proposte attività che favoriscano quell'atteggiamento positivo indispensabile per un apprendimento significativo ed efficace. Le proposte di attività alla LIM, anche grazie ai libri interattivi, i lavori in gruppo aiuteranno a mantenere vivo il gusto della scoperta. Nel corso dell'anno si mirerà anche favorire l'acquisizione di un linguaggio sempre più preciso e specifico della disciplina.	
--	---	---	--	--

		(fisica, climatica, socio - culturale, amministrativa) Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.		
PRIMARIA 5 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Orientarsi utilizzando i punti cardinali. Usare i concetti geografici appresi per orientarsi in modo immediato sulle carte geografiche Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta	Le attività si baseranno sull'osservazione e sulla lettura di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, immagini satellitari e grafici. Lecture e approfondimento sui problemi sociali e culturali dell'Italia.	Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, esposizioni orali e scritte, schede preordinate e/o sussidi didattici, in relazione agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta formativa dell'Istituto.

		Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici (fiumi, colline, laghi, monti, pianure, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio - culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Oceani Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio - culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel		
--	--	--	---	--	--

			proprio contesto di vita.		
SECONDARIA 1 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici, dati statistici, per comunicare informazioni. Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici ed antropici significativi Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo Riconosce gli effetti di azioni dell'uomo sul territorio.	Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali. Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale Consolidare il concetto di regione geografica (dal punto di vista fisico, climatico, storico, economico)	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, Lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Peer education, Cooperative learning, flipped classroom, debate, uscite sul territorio.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive inerenti: Conoscenze acquisite Capacità di collegamento Capacità di argomentazione Uso del linguaggio specifico Capacità di riflessione Sviluppo del pensiero critico Lettura, analisi, interpretazione di dati, grafici e carte Capacità di descrizione e riproduzione dei principali elementi del territorio.

			applicandolo all'Italia e all'Europa Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. Educare al rispetto dell'ambiente.		
SECONDARIA 2 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	Osserva e analizza territori vicini e lontani. Utilizza concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini satellitari, grafici e dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente che lo circonda Riconosce i principali elementi fisici e quelli costruiti dall'uomo presenti in Italia, nell'Europa e nel mondo.	Osservare e analizzare geograficamente tutti gli elementi fisici ed umani dell'Europa. Comprendere l'importanza socio-politica dell'Unione Europea ed approfondire la conoscenza degli stati che ne fanno parte. Utilizzare gli strumenti adeguati allo studio: atlanti e carte geografiche a diverse scale e	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, Lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Peer education, Cooperative learning, flipped classroom, debate, uscite sul territorio	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive inerenti: Conoscenze acquisite Capacità di collegamento Capacità di argomentazione Uso del linguaggio specifico Capacità di riflessione Sviluppo del pensiero critico Lettura, analisi, interpretazione di dati, grafici e carte

		Si muove concretamente facendo ricorso a carte mentali Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici e quelli costruiti dall'uomo che vanno tutelati come patrimonio naturale, storico, artistico, architettonico.	variamente tematizzate, articoli di giornale, diapositive, fotografie, depliant, dati statistici, filmati, siti specifici ecc. Tradurre una carta tematica in un testo geografico. Cogliere le relazioni tra ambiente e fattori sociali, tra risorse del territorio e capacità di utilizzarle Rinforzare il linguaggio specifico Acquisito in prima, ampliandolo e rendendolo più tecnico. Mettere in relazione temi economici/antropologici/scientifici e ambientali dell'Europa Assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio europeo, della tutela dell'ambiente.		Capacità di descrizione e riproduzione dei principali elementi del territorio.
--	--	--	---	--	---

SECONDARIA 3 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	Osserva e analizza territori vicini e lontani. Utilizza concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini satellitari, grafici e dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente che lo circonda Riconosce i principali elementi fisici e quelli costruiti dall'uomo presenti in Italia, nell'Europa e nel mondo. Si muove concretamente facendo ricorso a carte mentali Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici e quelli costruiti dall'uomo che vanno tutelati come patrimonio naturale, storico, artistico ed architettonico.	Arricchire in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa e del Mondo Localizzare sulla carta gli ambienti naturali del Mondo Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia con correttezza Utilizzare il linguaggio specifico della geografia usando con sicurezza immagini, schizzi, dati statistici Mettere in relazione temi economici/antropologici/scientifici e	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. In particolare troviamo: Lezione frontale, Lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Peer education, Cooperative learning, flipped classroom, debate, uscite sul territorio.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive inerenti: Conoscenze acquisite Capacità di collegamento Capacità di argomentazione Uso del linguaggio specifico Capacità di riflessione Sviluppo del pensiero critico Lettura, analisi, interpretazione di dati, grafici e carte Capacità di descrizione e riproduzione dei principali elementi del territorio.

			ambientali del Mondo. Assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio extraeuropeo, della tutela degli ambienti.		
--	--	--	--	--	--

**IC BORGATA PARADISO
CURRICOLO MATEMATICA**

INFANZIA 3 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
La conoscenza del mondo	Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione nella lingua straniera. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia (sviluppare e applicare il pensiero matematico). Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	L'alunno raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrare, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. L'alunno ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. L'alunno individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e non	Raggruppare e ordinare oggetti secondo un criterio dato. Compiere semplici classificazioni. Riconoscere quantità: pochi/tanti. Contare piccole quantità. Riconoscere la stessa qualità in due o più oggetti: colore, forma, dimensione. Conoscere le dimensioni grande/piccolo Confrontare e valutare quantità: pochi/tanti, pieno/vuoto, uno/tanti. Sapersi orientare nell'ambiente scuola. Individuare i primi rapporti topologici di base. Conoscere relazioni spaziali. Eseguire semplici percorsi e collocare correttamente oggetti negli spazi adeguati.	I bambini saranno guidati alla naturale curiosità ed esplorazione attraverso le seguenti metodologie: Circle-time; Didattica laboratoriale; Role playing; Brainstorming; Learning by doing Saranno utilizzati anche: spazi, tempi, materiali adeguati e periodicamente rinnovati, canti, drammatizzazione, attività grafico-pittoriche, libri, brani musicali, cd e dvd, lavagna multimediale. Inoltre i bambini avranno la possibilità di confrontarsi attraverso: momenti di festa, uscite e laboratori sul territorio.	Osservazione diretta e sistematica dei comportamenti e delle dinamiche relazionali. Verifiche in itinere e valutazione finale. Conversazioni guidate. Elaborati finali individuali e collettivi. I tre indicatori che verranno presi in considerazione sono: 1.AGIRE, tutto ciò che il bambino sperimentare facendo. 2.VERBALIZZARE, tutto ciò che sa. 3.RAPPRESENTARE, tutto ciò che sa fare.

INFANZIA 4 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia (sviluppare e applicare il pensiero matematico).	L'alunno raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrare, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. L'alunno ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. L'alunno individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e non.	Raggruppare secondo caratteristiche. Classificare in base a 2 caratteristiche. Seriare 2-3 elementi in ordine crescente e decrescente. Confrontare e valutare quantità di oggetti: molti/pochi, uno/tanti. Conoscere le principali forme geometriche. Conoscere semplici simboli di registrazione. Applicare semplici strategie di misurazione. Esplorare e sperimentare numeri affidandosi alla loro comprensione simbolica. Contare in senso progressivo. Confrontare due lunghezze e due grandezze diverse (lungo/corto, grande/piccolo). Costruire insieme in situazioni concrete. Collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone su richiesta verbale. Indicare verbalmente e graficamente oggetti e persone in base alle relazioni spaziali.	I bambini saranno guidati alla naturale curiosità ed esplorazione attraverso le seguenti metodologie: Circle-time; Didattica laboratoriale; Role playing; Brainstorming; Learning by doing Saranno utilizzati anche: spazi, tempi, materiali adeguati e periodicamente rinnovati, canti, drammatizzazione, attività grafico-pittoriche, libri, brani musicali, cd e dvd, lavagna multimediale. Inoltre i bambini avranno la possibilità di confrontarsi attraverso: momenti di festa, uscite e laboratori sul territorio.	Osservazione diretta e sistematica dei comportamenti e delle dinamiche relazionali. Verifiche in itinere e valutazione finale. Conversazioni guidate. Elaborati finali individuali e collettivi. I tre indicatori che verranno presi in considerazione sono: 1.AGIRE, tutto ciò che il bambino sperimentare facendo. 2.VERBALIZZARE, tutto ciò che sa. 3.RAPPRESENTARE, tutto ciò che sa fare.

			Sperimentare i rapporti spaziali vicino/lontano, in mezzo/fra/di fianco/di fronte, più alto/più basso. Effettuare spostamenti nello spazio seguendo le indicazioni verbali.		
INFANZIA 5 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia (sviluppare e applicare il pensiero matematico).	L'alunno raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrare, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. L'alunno ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. L'alunno individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro,	Raggruppare, ordinare e classificare elementi in base a più criteri (colore, forma, dimensione, materiale). Seriare più elementi in ordine crescente e decrescente secondo attributi e caratteristiche (dati o personali). Rappresentare graficamente insiemi. Confrontare insieme e valutare le quantità (aggiungere-togliere). Costruire raggruppamenti con costruzioni, blocchi logici. Individuare equivalenza o non equivalenza di pesi, quantità, lunghezze e grandezze. Utilizzare semplici forme di registrazione dei dati. Dimostrare una progressiva autonomia operativa. Identificare e mettere in atto strategie per risolvere situazioni problematiche.	I bambini saranno guidati alla naturale curiosità ed esplorazione attraverso le seguenti metodologie: Circle-time; Didattica laboratoriale; Role playing; Brainstorming; Learning by doing Saranno utilizzati anche: spazi, tempi, materiali adeguati e periodicamente rinnovati, canti, drammatizzazione, attività grafico-pittoriche, libri, brani musicali, cd e dvd, lavagna multimediale. Inoltre i bambini avranno la possibilità di confrontarsi attraverso: momenti di festa, uscite e laboratori sul territorio.	Osservazione diretta e sistematica dei comportamenti e delle dinamiche relazionali. Verifiche in itinere e valutazione finale. Conversazioni guidate. Elaborati finali individuali e collettivi. I tre indicatori che verranno presi in considerazione sono: 1.AGIRE, tutto ciò che il bambino sperimentare facendo. 2.VERBALIZZARE, tutto ciò che sa. 3.RAPPRESENTARE, tutto ciò che sa fare.

		sopra/sotto, destra/sinistra. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e non	Riconoscere e riprodurre le forme geometriche degli oggetti nella realtà. Contare in maniera progressiva e regressiva (entro il 10). Confrontare e valutare quantità. Riconoscere i numeri nell'ambiente e riflettere sulla loro importanza. Distinguere le cifre da altri segni grafici. Utilizzare gli ordinari (primo, ultimo) Eseguire misurazioni usando strumenti anche non convenzionali (mani, piedi, bastoncini, blocchi...) Rappresentare i dati delle misurazioni attraverso simboli. Confrontare due lunghezze e due grandezze diverse. Realizzare e misurare percorsi ritmici binari e ternari. Individuare equivalenza o non equivalenza di grandezze, lunghezze, pesi e quantità. Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici. Eseguire percorsi motori in base a consegne verbali e non. Progettare e costruire semplici percorsi motori. Utilizzare correttamente lo spazio del foglio. Rappresentare se stesso, gli altri e gli oggetti nello spazio foglio verbalizzando quanto prodotto.		
--	--	--	--	--	--

			Conoscere le relazioni spazio temporali.		
PRIMARIA 1 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	NUMERI Riconosce, nell'ambito della propria esperienza, i numeri naturali. Conta coordinando gesto, nome e rappresentazione quantitativa con uso delle dita, della sequenza numerica. Distingue il valore posizionale delle cifre nei numeri. Calcola addizioni e sottrazioni scritte e a mente SPAZIO E FIGURE Descrive la propria posizione nello spazio mettendo in relazione se stesso con gli oggetti scelti come punto di riferimento.	Leggere e scrivere i n. fino a 20 in cifre e in lettere, associandoli alle quantità. Contare mentalmente, in senso progressivo e regressivo Raggruppare in base 10, in modi diversi, per acquisire il concetto di decina. Individuare le coppie di n. in base 10. Riconoscere e utilizzare i simboli <, >, =. Acquisire il concetto di addizione e sottrazione, anche oltre la decina. Indicare la propria posizione in uno spazio utilizzando i binomi locativi (sopra/sotto; davanti/dietro; vicino/lontano;	Utilizzo di situazioni concrete, partendo dal vissuto degli alunni e dalle loro conoscenze pregresse, per costruire insieme saperi e competenze che consentano a ciascuno di trasferire gli apprendimenti nel quotidiano	Osservazione, documentazione e valutazione della capacità dell'allievo di utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (gli apprendimenti) per risolvere situazioni problematiche nuove o complesse, con un certo grado di autonomia e responsabilità nello svolgimento del compito.

		Riconosce, denomina e descrive figure geometriche piane (2D) e solide (3D) indicandone alcune caratteristiche specifiche. RELAZIONI DATI E PREVISIONI. Riconosce alcune grandezze misurabili. Risolve problemi individuando autonomamente l'operazione da utilizzare.	destra/sinistra), in rapporto a se stessi e altri. Riconoscere figure geometriche bidimensionali, distinguere il confine, spazio interno ed esterno di una figura geometrica piana. Confrontare e ordinare grandezze utilizzando campioni non convenzionali. Rappresentare e risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso dell'addizione o della sottrazione come resto o differenza. Risolvere semplici problemi sapendo motivare la soluzione scelta.		
PRIMARIA 2 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera. Competenza matematica e competenze di	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello	NUMERI Saper leggere e scrivere i numeri entro il 100. Saper verbalizzare relazioni e successioni tra numeri. Confrontare e associare i numeri	Il punto di partenza di tutte le attività logico-matematiche è la realtà che ci circonda ed è importante stabilire connessioni con il vissuto personale degli alunni in modo da coinvolgerli in modo attivo. Sarà quindi necessario:	Osservazione in itinere del percorso individuale di ciascun allievo, documentazione e valutazione della capacità degli alunni di utilizzare le

	base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il	alla quantità corrispondente. Contare mentalmente, in senso progressivo e regressivo. Confrontare numeri e usare correttamente i simboli $>$, $<$, $=$ Raggruppare in base 10 per acquisire il concetto di decina e centinaia. Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna. Conoscere e utilizzare le tabelline Eseguire moltiplicazioni e divisioni in riga con una cifra al divisore. SPAZIO E FIGURE Riconoscere le principali figure geometriche piane e saperle riprodurre anche nello spazio grafico. Distinguere il confine, spazio interno ed esterno di figure geometriche bidimensionali RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Confrontare e classificare oggetti e simboli in base ad una	supportare gli alunni in modo da permettere loro di staccarsi gradualmente dalle rappresentazioni concrete per passare a quelle grafiche e quindi alle relative immagini mentali; abitua i bambini ad avvalersi di strategie personali e procedimenti diversi per arrivare al risultato; approfondire le loro conoscenze attraverso il LEARNING BY DOING (didattica del fare) il brainstorming, la formulazione di ipotesi, il confronto e la verifica, anche per acquisire insieme nuovi saperi e competenze. Si intende quindi fare in modo che gli alunni non solo possano trovare e scegliere soluzioni adeguate ad affrontare situazioni quotidiane, ma anche abbiano la possibilità di costruire strategie per imparare, non solo memorizzando procedure, ma anche e soprattutto acquisendo nuove conoscenze. Si utilizzeranno materiali strutturati e non, schede appositamente preparate.	conoscenze e le abilità acquisite (gli apprendimenti) per risolvere situazioni problematiche nuove o complesse, con un crescente grado di autonomia e responsabilità nello svolgimento del compito. Le verifiche verranno concordate in base ai livelli raggiunti dagli alunni al termine delle singole unità. A livello di interclasse verranno concordate verifiche di fine quadrimestre.
--	--	---	--	---	--

		procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	data proprietà. Confrontare e ordinare grandezze utilizzando campioni convenzionali e non. Usare correttamente i connettivi logici, i quantificatori e il “NON”. Scoprire diversi modi per raccogliere, rappresentare e ricavare dati. Riconoscere, analizzare e risolvere semplici situazioni problematiche.		
PRIMARIA 3 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione

	Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	L'alunno: legge e scrive i numeri naturali, sa operare con essi. Riconosce il valore posizionale delle cifre. Compone e scompone i numeri oltre il migliaio, confronta e ordina i numeri entro le migliaia. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Legge, scrive, confronta numeri decimali, li sa rappresentare sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni. Esegue operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo. Comprende il concetto di frazione. Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto partendo da situazioni reali. Rileva dati significativi, li analizza e li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando	Conoscere: il valore posizionale delle cifre Il migliaio, il sistema decimale e posizionale. L'ordine crescente e decrescente I contesti di utilizzo di addizioni e sottrazioni. Addizioni e sottrazioni in colonna, proprietà, tecniche di calcolo orale e scritto. Relazione inversa tra le due operazioni: le prove. Le tecniche per il calcolo in colonna. i contesti di utilizzo di moltiplicazioni e divisioni. Le proprietà delle quattro operazioni sia nel calcolo scritto che mentale. Multipli e divisori. La linea dei numeri decimali, il valore posizionale delle cifre. Addizioni e sottrazioni in colonna con i numeri decimali. L'intero diviso in parti uguali espresso mediante frazioni.	Lezione frontale Lezione interattiva dialogata Attività laboratoriali Discussione libera e guidata Attività grafico/manipolative Percorsi di apprendimento per compiti di realtà Sussidi audiovisivi Flipped classroom Cooperative learning	La valutazione dell'apprendimento sarà effettuata attraverso: Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) Risoluzione di problemi anche in contesti reali Esercizi interattivi Esposizione dei concetti acquisiti Interventi dal posto Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari
--	---	---	--	--	--

		consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	Frazioni proprie, improprie e apparenti. Frazioni di figure e di quantità. Frazioni complementari, decimali e numeri decimali. Segmenti e linee Simmetrie, traslazioni, rotazioni e ribaltamenti. Figure geometriche. Poligoni e non poligoni, figure concave e convesse. Gli angoli. Confini, regioni interne ed esterne. Concetto di perimetro. Unità di misura non convenzionali e convenzionali, di lunghezza, capacità e peso, con multipli e sottomultipli. Equivalenze. Misure sessagesimali di valore. Indagini statistiche. Vari tipi di grafici.		
--	--	---	--	--	--

			Il linguaggio delle previsioni di eventi aleatori e della probabilità. L'utilizzo appropriato dei termini UNO, CIASCUNO, OGNUNO, PER, OGNI, TUTTI. Risolvere Problemi con le misure. Problemi con una o più domande e dati nascosti. Problemi con le quattro operazioni, con equivalenze, con figure geometriche.		
PRIMARIA 4 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie.	L'alunno: utilizza con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri interi. Costruisce ragionamenti e formula ipotesi. Utilizza differenti rappresentazioni matematiche (numeri decimali, frazioni).	Leggere, scrivere, scomporre, confrontare numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni	Al fine del raggiungimento degli obiettivi proposti si cercherà di presentare il lavoro coinvolgendo attivamente gli alunni nella scoperta della realtà, delle regole, nell'acquisizione dell'atteggiamento di colui che sa fare ipotesi, sa	Le verifiche verranno concordate in base ai livelli raggiunti dagli alunni al termine delle singole unità e compatibilmente con le esigenze di ciascuna classe. A livello di interclasse verranno concordate verifiche di fine quadrimestre per il raggiungimento degli obiettivi minimi

	Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Descrive, denomina e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, classifica e misura le figure geometriche, costruisce modelli. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e la misurazione. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza Risolve problemi descrivendo il procedimento seguito.	Confrontare e misurare angoli utilizzando strumenti. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. Riprodurre una figura utilizzando strumenti opportuni, costruire e utilizzare modelli materiali nel piano. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Riconoscere la differenza tra perimetro e area di una figura. Utilizzare le principali unità di misura. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni Risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	accettare le smentite e sa ripartire per cercare nuove certezze, anche attraverso l'aiuto di materiale da manipolare. Grande importanza sarà data al ragionamento e alla generalizzazione, ai giochi logici e alla risoluzione di situazioni problematiche. Le nozioni matematiche di base saranno fondate e costruite partendo da situazioni problematiche il più possibile concrete, vicine all'esperienza degli alunni in modo da fornire l'opportunità di accertare quali apprendimenti matematici egli ha in precedenza realizzato, quali strumenti e quali strategie risolutive utilizza e quali sono le difficoltà che incontra per superare le quali si ricorrerà anche al lavoro cooperativo. Per favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno verranno proposte attività che favoriscano quell'atteggiamento positivo indispensabile per un apprendimento significativo ed efficace. Le proposte di giochi matematici, indovinelli da risolvere, trucchi da svelare	
--	---	---	--	---	--

				aiuteranno a mantenere vivo il gusto della scoperta. Nel corso di quest' anno scolastico si mirerà anche favorire l'acquisizione di un linguaggio sempre più preciso e specifico della disciplina	
PRIMARIA 5 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	L'alunno: riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Riconosce forme e figure nella realtà. Descrivere e misurare le figure geometriche, costruisce modelli Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Utilizza in maniera opportuna strumenti di disegno, calcolo e misurazione Risolve problemi descrivendo il procedimento seguito e confrontando strategie. Costruisce ragionamenti e	Leggere, scrivere, scomporre, confrontare numeri interi, decimali e potenze. Utilizzare e operare con numeri, frazioni, percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Descrivere, denominare, classificare e rappresentare le figure geometriche Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti Utilizzare il linguaggio specifico	Al fine del raggiungimento degli obiettivi proposti si cercherà di presentare il lavoro coinvolgendo attivamente gli alunni nella scoperta della realtà, delle regole, nell'acquisizione dell'atteggiamento di colui che sa fare ipotesi, sa accettare e smentire e sa ripartire per cercare nuove certezze, anche attraverso l'aiuto di materiale da manipolare. Grande importanza sarà data al ragionamento e alla generalizzazione, ai giochi logici e alla risoluzione di situazioni problematiche. Le nozioni matematiche di base saranno fondate e	Le verifiche verranno concordate in base ai livelli raggiunti dagli alunni al termine delle singole unità e compatibilmente con le esigenze di ciascuna classe. A livello di interclasse verranno concordate verifiche di fine quadrimestre per il raggiungimento degli obiettivi minimi.

		formula ipotesi	della materia Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti Determinare il perimetro di una figura geometrica Determinare l'area delle figure geometriche utilizzando le più comuni formule. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguate alla tipologia dei dati a disposizione. Intuire il concetto di probabilità in situazioni concrete. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario Rappresentare problemi anche con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	costruite partendo da situazioni problematiche il più possibile concrete vicine all' esperienza degli alunni in modo da fornire l'opportunità di accertare quali apprendimenti matematici egli ha in precedenza realizzato, quali strumenti e quali strategie risolutive utilizza e quali sono le difficoltà che incontra per superare le quali si ricorrerà anche al lavoro cooperativo. Per favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno verranno proposte attività diversificate che favoriscano quell'atteggiamento positivo indispensabile per un apprendimento significativo ed efficace. Le proposte di giochi matematici, indovinelli da risolvere, trucchi da svelare aiuteranno a mantenere vivo il gusto della scoperta. Nel corso di questo anno scolastico si mirerà anche a favorire l'acquisizione di un linguaggio sempre più preciso e specifico della disciplina	
--	--	-----------------	---	--	--

SECONDARIA 1 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	L'alunno: utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico in N, rappresentandole anche in forma grafica. Risolve i problemi facendo uso delle operazioni e delle tecniche di calcolo apprese. Consolida le conoscenze teoriche acquisite, sia attraverso la discussione tra pari che la manipolazione di modelli Percepisce, descrive e rappresenta forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo Consolida le conoscenze teoriche (grazie anche ad attività laboratoriali e manipolazione di modelli) e argomenta Valuta le informazioni su una situazione: riconosce,	Eseguire calcoli numerici ed approssimazioni usando proprietà e procedure adeguate. Rappresentare i numeri conosciuti su una retta. Individuare multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, anche in situazioni concrete. Scomporre i numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di ciò per diversi fini. Utilizzare la notazione esponenziale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato. Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni. Descrivere con un'espressione numerica, la sequenza di	Al fine del raggiungimento degli obiettivi proposti si cercherà di presentare il lavoro coinvolgendo attivamente gli alunni nella scoperta della realtà, delle regole, nell'acquisizione dell'atteggiamento di colui che sa fare ipotesi, sa accettare le smentite e sa ripartire per cercare nuove certezze. Grande importanza sarà data al ragionamento e alla generalizzazione, ai giochi logici e alla risoluzione di situazioni problematiche. Le nozioni matematiche di base saranno fondate e costruite partendo da situazioni problematiche il più possibile concrete, vicine all'esperienza degli alunni in modo da fornire l'opportunità di accertare quali apprendimenti matematici egli ha in precedenza realizzato, quali strumenti e quali strategie risolutive utilizza e quali sono le difficoltà che	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni atte a verificare il raggiungimento degli obiettivi preposti per l'anno in corso e tenendo conto dei progressi in itinere e delle peculiarità specifiche di ogni allievo, dell'impegno mostrato, della partecipazione attiva e dell'interesse verso la

		confronta e classifica elementi geometrici Confronta procedimenti e inquadra problemi diversi in una stessa classe Analizza dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e usando consapevolmente strumenti di calcolo Usa correttamente i connettivi (e, o, ...) e i quantificatori (tutti, qualcuno...) nel linguaggio Riconosce e risolve problemi di vario genere, analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati	operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Eseguire semplici espressioni di calcolo, rispettando le regole di precedenza. Risolvere situazioni problematiche (anche usando il metodo grafico): analizzare, individuare relazioni tra i dati, elaborare procedimenti di soluzione, affrontare con ordine logico le fasi di risoluzione e verificarle. Tradurre le informazioni e le indicazioni del linguaggio comune in un linguaggio matematico utilizzandone correttamente simboli e termini. Conoscere significato di frazione e saper operare con esse (riduzione ai minimi termini, quattro operazioni, potenze e proprietà, espressioni) Conoscere gli enti fondamentali, gli assiomi e la loro importanza Acquisire la conoscenza della retta, dei suoi sottoinsiemi e delle sue proprietà	incontra per superare le quali si ricorrerà anche al lavoro cooperativo. Per favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno verranno proposte attività che favoriscano quell'atteggiamento positivo indispensabile per un apprendimento significativo ed efficace. Le proposte di giochi matematici, indovinelli da risolvere, trucchi da svelare aiuteranno a mantenere vivo il gusto della scoperta. Nel corso di quest' anno scolastico si mirerà anche favorire l'acquisizione di un linguaggio sempre più preciso e specifico della disciplina	disciplina, della puntualità nelle consegne e costanza nello studio e nell' esecuzione dei compiti Le prove oggettive riguarderanno esercizi diversi di aritmetica e algebra e problemi di geometria
--	--	--	--	---	--

			Conoscere gli angoli e operare su di essi Conoscere definizioni e proprietà significative dei poligoni Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando opportuni strumenti, in base ad una descrizione e codificazione fatta da altri. Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano Risolvere problemi di geometria, applicando le proprietà delle figure geometriche Rappresentare insiemi di dati scegliendo l'opportuna rappresentazione grafica. In situazioni significative confrontare dati al fine di prendere decisioni utilizzando anche le nozioni di media aritmetica. Consolidare la conoscenza delle principali unità di misura. Usare le lettere per generalizzare situazioni		
--	--	--	--	--	--

			Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura Utilizzare le lettere per esprimere in forma generale le proprietà studiate		
SECONDARIA 2 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	L'alunno si pone positivamente di fronte a contesti aritmetici, problematici o concreti per giungere alla soluzione mediante l'applicazione di nuovi strumenti di calcolo Confronta gli strumenti appresi per scegliere in diversi contesti il miglior metodo operativo. Percepisce, descrive e rappresenta forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo Consolida le conoscenze teoriche acquisite grazie	Eseguire le operazioni e i confronti tra numeri, quando possibile a mente oppure utilizzando gli algoritmi risolutivi Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi che le diverse rappresentazioni danno a seconda degli obiettivi Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato Calcolare percentuali e interpretare un aumento percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero maggiore di uno	Al fine del raggiungimento degli obiettivi proposti si cercherà di presentare il lavoro coinvolgendo attivamente gli alunni nella scoperta della realtà, delle regole, nell'acquisizione dell'atteggiamento di colui che sa fare ipotesi, sa accettare le smentite e sa ripartire per cercare nuove certezze. Grande importanza sarà data al ragionamento e alla generalizzazione, ai giochi logici e alla risoluzione di situazioni problematiche. Le nozioni matematiche di base saranno fondate e costruite partendo da situazioni problematiche il più possibile concrete,	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni atte a verificare il raggiungimento degli obiettivi preposti per l'anno in corso e tenendo

		anche ad attività laboratoriali e manipolazione di modelli e esprime concetti ed espone definizioni Valuta le informazioni che ha su una situazione: riconosce, confronta e classifica figure piane Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni Conoscere il significato di rapporto come grandezza derivata e utilizzarlo per risolvere i problemi Conoscere ed applicare la proporzionalità di retta e inversa Eseguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. Conoscere le formule per trovare perimetro e area dei principali poligoni e sa applicarle. Conoscere definizioni e proprietà significative della circonferenza e del cerchio Riprodurre figure e disegni geometrici in base ad una descrizione data	vicine all'esperienza degli alunni in modo da fornire l'opportunità di accertare quali apprendimenti matematici egli ha in precedenza realizzato, quali strumenti e quali strategie risolutive utilizza e quali sono le difficoltà che incontra per superare le quali si ricorrerà anche al lavoro cooperativo. Per favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno verranno proposte attività che favoriscano quell'atteggiamento positivo indispensabile per un apprendimento significativo ed efficace. Le proposte di giochi matematici, indovinelli da risolvere, trucchi da svelare aiuteranno a mantenere vivo il gusto della scoperta. Nel corso di quest'anno scolastico si mirerà anche a favorire l'acquisizione di un linguaggio sempre più preciso e specifico della disciplina	conto dei progressi in itinere e delle peculiarità specifiche di ogni allievo, dell'impegno mostrato, della partecipazione attiva e dell'interesse verso la disciplina, della puntualità nelle consegne e costanza nello studio e nell'esecuzione dei compiti Le prove oggettive riguarderanno esercizi diversi di aritmetica e algebra e problemi di geometria
--	--	---	---	---	---

			Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata Conoscere e applicare il principio di equiscomponibilità delle figure piane Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete Conoscere il teorema di Euclide e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. Costruire interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni di vario tipo		
--	--	--	--	--	--

			Collegare i diversi grafici alla rispettiva funzione		
SECONDARIA 3 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditoriali.	Risolve problemi ricavati dalla realtà con l'uso dei numeri relativi. Utilizza le potenze, anche con esponente negativo, nelle notazioni scientifiche, per rappresentare numeri piccolissimi e grandissimi. Consolida le conoscenze teoriche acquisite, esprime concetti ed espone definizioni. Riconosce, confronta e classifica figure solide. Produce formalizzazioni per passare da un problema specifico ad una classe di problemi. Usa correttamente le espressioni “è possibile”, “è probabile”, “è certo”, “è impossibile”.	Confrontare, rappresentare numeri relativi su una retta. Eseguire operazioni ed espressioni algebriche Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche e risolvere problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici. Risolvere equazioni di primo grado e verificarle Rappresentare graficamente equazioni di primo grado. Risolvere problemi applicando le equazioni di primo grado. Riconoscere figure piane simili in vari contesti. Conoscere il numero π e il suo significato, le formule per	Al fine del raggiungimento degli obiettivi proposti si cercherà di presentare il lavoro coinvolgendo attivamente gli alunni nella scoperta della realtà, delle regole, nell'acquisizione dell'atteggiamento di colui che sa fare ipotesi, sa accettare le smentite e sa ripartire per cercare nuove certezze. Grande importanza sarà data al ragionamento e alla generalizzazione, ai giochi logici e alla risoluzione di situazioni problematiche. Le nozioni matematiche di base saranno fondate e costruite partendo da situazioni problematiche il più possibile concrete, vicine all'esperienza degli alunni in modo da fornire l'opportunità di accertare quali apprendimenti	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni atte a verificare il raggiungimento degli obiettivi preposti per l'anno in corso e tenendo conto dei progressi in

		Valuta le informazioni su una situazione, sviluppando senso critico. Capisce come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	trovare l'area del cerchio e della circonferenza. Rappresentare figure tridimensionali sul piano. Calcolare la superficie laterale totale e il volume delle figure solide più comuni. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare ad essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento. Rappresentare insiemi di dati e confrontarli al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e relative, le nozioni di media, moda e mediana, istogrammi. Ampliare le conoscenze sulle funzioni e sulla loro rappresentazione grafica.	matematici egli ha in precedenza realizzato, quali strumenti e quali strategie risolutive utilizza e quali sono le difficoltà che incontra per superare le quali si ricorrerà anche al lavoro cooperativo. Per favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno verranno proposte attività che favoriscano quell'atteggiamento positivo indispensabile per un apprendimento significativo ed efficace. Le proposte di giochi matematici, indovinelli da risolvere, trucchi da svelare aiuteranno a mantenere vivo il gusto della scoperta. Nel corso di quest' anno scolastico si mirerà anche favorire l'acquisizione di un linguaggio sempre più preciso e specifico della disciplina	itinere e delle peculiarità specifiche di ogni allievo, dell'impegno mostrato, della partecipazione attiva e dell'interesse verso la disciplina, della puntualità nelle consegne e costanza nello studio e nell'esecuzione dei compiti Le prove oggettive riguarderanno esercizi diversi di aritmetica e algebra e problemi di geometria
--	--	--	--	---	--

IC BORGATA PARADISO

CURRICOLO SCIENZE

INFANZIA 3 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Nella scuola dell'infanzia, per i bambini dai 3 ai 5 anni, si cerca di stimolare lo sviluppo delle competenze in ambito scientifico promuovendo l'esplorazione e la comprensione del mondo naturale e dei suoi fenomeni attraverso l'uso dei sensi e la manipolazione dei materiali. Gli obiettivi principali includono l'osservazione, la manipolazione, la sperimentazione, la formulazione di ipotesi e la capacità di rappresentare dati.	Esplorare e osservare l'ambiente attraverso diversi canali sensoriali Riconoscere e denominare i principali esseri viventi (animali e piante) Rispettare l'ambiente circostante Osservare e manipolare elementi del mondo naturale e artificiale e conoscerne le principali caratteristiche Distinguere i principali fenomeni atmosferici	Attraverso attività di gioco e manipolazione i bambini imparano a conoscere il proprio corpo, gli esseri viventi, i fenomeni naturali e a comprendere semplici relazioni causa-effetto. Si parte sempre dalle esperienze del bambino, dai suoi interessi e dalle sue curiosità utilizzando una didattica laboratoriale ed esperienziale.	Saranno valutati l'interesse, la partecipazione e l'acquisizione delle competenze attraverso attività ludiche, motorie, grafiche, verbali individuali e collettive valorizzando il percorso di ogni bambino.
INFANZIA 4 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di	Nella scuola dell'infanzia, per i bambini dai 3 ai 5 anni, si cerca di stimolare lo sviluppo delle competenze in ambito scientifico promuovendo l'esplorazione e la comprensione del mondo naturale e dei suoi fenomeni attraverso l'uso dei sensi e la manipolazione dei materiali. Gli obiettivi principali includono l'osservazione, la	Riconoscere la differenza tra i vari esseri viventi Osservare, manipolare e individuare le diverse caratteristiche del mondo naturale Rispettare l'ambiente circostante Cogliere le trasformazioni degli elementi naturali	Attraverso attività di gioco e manipolazione i bambini imparano a conoscere il proprio corpo, gli esseri viventi, i fenomeni naturali e a comprendere semplici relazioni causa-effetto. Si parte sempre dalle esperienze del bambino, dai suoi interessi e dalle sue curiosità utilizzando una didattica laboratoriale ed esperienziale.	Saranno valutati l'interesse, la partecipazione e l'acquisizione delle competenze attraverso attività ludiche, motorie, grafiche, verbali individuali e collettive valorizzando il percorso di ogni bambino	

iniziativa e imprenditorialità.	manipolazione, la sperimentazione, la formulazione di ipotesi e la capacità di rappresentare dati.	Individuare e riconoscere nell'ambiente l'alternanza giorno/notte, luce/buio Riconoscere nelle materie naturali le caratteristiche essenziali: colore, dimensione, temperatura, odore, sensazione al tatto (caldo/freddo, liscio/ ruvido) Manipolare e trasformare materiali diversi			
INFANZIA 5 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Nella scuola dell'infanzia, per i bambini dai 3 ai 5 anni, si cerca di stimolare lo sviluppo delle competenze in ambito scientifico promuovendo l'esplorazione e la comprensione del mondo naturale e dei suoi fenomeni attraverso l'uso dei sensi e la manipolazione dei materiali. Gli obiettivi principali includono l'osservazione, la manipolazione, la sperimentazione, la formulazione di ipotesi e la capacità di rappresentare dati.	Conoscere il proprio corpo e le sue trasformazioni Osservare con attenzione il mondo circostante, i cambiamenti stagionali e i vari fenomeni naturali Maturare comportamenti di rispetto e protezione dell'ambiente Confrontarsi e discutere con gli altri Riconosce la ciclicità degli eventi Conoscere le caratteristiche, modi di funzionare, procedure e strategie in relazione ai fenomeni osservati Ipotizzare e trovare spiegazioni e soluzioni	Attraverso attività di gioco e manipolazione i bambini imparano a conoscere il proprio corpo, gli esseri viventi, i fenomeni naturali e a comprendere semplici relazioni causa-effetto. Si parte sempre dalle esperienze del bambino, dai suoi interessi e dalle sue curiosità utilizzando una didattica laboratoriale ed esperienziale.	Saranno valutati l'interesse, la partecipazione e l'acquisizione delle competenze attraverso attività ludiche, motorie, grafiche, verbali individuali e collettive valorizzando il percorso di ogni bambino	

		Mettere in sequenza esperienze ed eventi Utilizzare e interpretare simboli			
PRIMARIA 1 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione

	Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante , dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Descrivere verbalmente uno o più segmenti di informazione utilizzando il linguaggio specifico. Tradurre informazioni presentate in una data forma in una forma diversa. Osservare e sperimentare sul campo Utilizzare gli strumenti specifici della disciplina per elaborare le informazioni L'uomo i viventi e l'ambiente. Cogliere gli elementi chiave, i collegamenti e le relazioni Organizzare i concetti studiati. Impegno e partecipazione al dialogo educativo in classe	Si intende far sì che i bambini siano protagonisti attraverso una didattica del fare, in modo da far loro acquisire conoscenze attraverso i sensi e l'osservazione, dando il via ad un atteggiamento scientifico corretto. Si faranno interagire gli alunni con la realtà, osservando i fenomeni naturali ed elaborando schemi interpretativi in collaborazione tra loro. E' importante favorire l'interesse e la partecipazione, dare la possibilità a tutti di intervenire e di esprimere opinioni. Il confronto, la discussione e l'iniziativa sono parte integrante delle attività scientifiche e trasversali a tutte le discipline.	Si effettueranno verifiche quadrimestrali, concordate in interclasse ma si darà maggior peso alla - Partecipazione ed interesse - Uso appropriato di un linguaggio adeguato, con termini specifici - Capacità di lavorare in modi diversi, rispettando ed accettando le opinioni dei compagni
--	---	--	--	---	--

		rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento , utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un			
--	--	--	--	--	--

		linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che			
PRIMARIA 2 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici	Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà Osservare i momenti significativi nella vita dei viventi Operare classificazioni. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Si intende far sì che i bambini siano protagonisti attraverso una didattica del fare, in modo da far loro acquisire conoscenze attraverso i sensi e l'osservazione, dando il via ad un atteggiamento scientifico corretto. Si faranno interagire gli alunni con la realtà, osservando i fenomeni naturali ed elaborando schemi interpretativi in collaborazione tra loro. E' importante favorire l'interesse e la partecipazione, dare la possibilità a tutti	Si effettueranno verifiche quadrimestrali, concordate in interclasse ma si darà maggior peso a: - Partecipazione ed interesse - Uso appropriato di un linguaggio adeguato, con termini specifici - Capacità di lavorare in modi diversi, rispettando ed accettando le opinioni dei compagni

		esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri	di intervenire e di esprimere opinioni. Il confronto, la discussione e l'iniziativa sono parte integrante delle attività scientifiche e trasversali a tutte le discipline.	
--	--	---	---	---	--

		atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.			
PRIMARIA 3 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare.	L'alunno coglie elementi, eventi e relazioni nella realtà che lo circonda. Con l'aiuto dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, inizia a formulare ipotesi, osserva,	Elaborare e Descrivere verbalmente o per iscritto uno o più segmenti di informazione utilizzando il linguaggio specifico. Tradurre informazioni presentate in una data forma in una	Lezione frontale Lezione interattiva dialogata Discussione libera e guidata Attività grafico/manipolative Attività ed esercitazioni online	Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso: Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) Esercizi on line utilizzando le risorse

	Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 	registra, classifica, identifica relazioni spazio\tempor ali, misura prospetta soluzioni e produce rappresentazio ni grafiche. Analizza e racconta ciò che ha fatto e imparato. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	forma diversa. Utilizzare gli strumenti specifici della disciplina per elaborare le informazioni. Cogliere gli elementi chiave, i collegamenti e le relazioni. Organizzare i concetti studiati.	Didattica per problemi Esperimenti	dell'e-book Risoluzione di problemi anche in contesti reali Esercizi interattivi Esposizione dei concetti acquisiti Interventi dal posto Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari Attività pratiche Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
PRIMARIA 4 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendiment o	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI L'alunno	Osservare e riconoscere regolarità o differenze nell'ambito naturale.	Al fine del raggiungimento degli obiettivi proposti si cercherà di presentare il	Le verifiche verranno concordate in base ai livelli raggiunti dagli alunni al termine delle

	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	individua nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forma, movimento, temperatura,... Individua le proprietà di alcuni materiali. Realizza sperimentalmente semplici soluzioni. Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante (terreni ed acque). Riconosce la diversità tra viventi, somiglianze/differenze tra piante, animali, altri organismi. Osserva ed interpretare trasformazioni ambientali e naturali (ad opera del Sole, acqua, agenti atmosferici...) e quelle ad	Individuare e capire un concetto scientifico attraverso l'osservazione di esperienze concrete Riconoscere le proprietà dei materiali osservati Osservare, comprendere e schematizzare i passaggi di stato attraverso la costruzione di semplici modelli. Adoperare termini propri del linguaggio scientifico per rappresentare e descrivere i fenomeni osservati Conoscere la struttura del suolo, le caratteristiche dell'acqua e dell'aria. Utilizzare semplici procedure e strumenti di laboratorio per capire e interpretare fenomeni naturali e per verificare le ipotesi iniziali. Classificare gli organismi viventi e individuare gli elementi caratterizzanti Comprendere che ogni organismo	lavoro coinvolgendo attivamente gli alunni nella scoperta della realtà circostante, utilizzando il metodo scientifico. Si favorirà lo sviluppo dell'osservazione , dell'esplorazione, di formulazione di ipotesi e di verifica attraverso semplici esperimenti. Per favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno verranno proposte attività che favoriscano quell'atteggiamento positivo indispensabile per un apprendimento significativo ed efficace. A momenti di lavoro individuale, si alterneranno attività a coppie e in piccolo gruppo, per affrontare compiti di realtà, che mirano allo sviluppo del senso critico e delle abilità sociali. Fondamentale sarà l'acquisizione di strumenti per un efficace metodo di studio.	singole unità e compatibilmente con le esigenze di ciascuna classe. A livello di interclasse verranno concordate verifiche di fine quadrimestre per il raggiungimento degli obiettivi minimi.
--	---	--	---	--	--

		opera dell'uomo.(urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione) Possiede familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici. L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconosce e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente Riconosce il funzionamento degli organi interni e della loro organizzazione nei principali apparati. Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	vivente stabilisce relazioni con l'ambiente in cui vive e con le altre forme di vita Individuare le trasformazioni causate dall'intervento antropico negli ecosistemi Comprendere quali siano le caratteristiche dei vari ecosistemi e quali equilibri devono essere mantenuti. Conoscere le relazioni che si stabiliscono all'interno di un ecosistema.		
--	--	--	---	--	--

PRIMARIA 5 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendiment o	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Osserva, analizza e descrive fenomeni. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formular e dei fenomeni osservati o studiati. Riconosce domande sulla base di ipotesi e verificarle. Realizza semplici esperimenti e verbalizzare con l'uso di termini scientifici appropriati. Produce rappresentazioni grafiche degli aspetti quantitativi e qualitativi le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana. Individua alcune	Elaborare e Descrivere verbalment e o per iscritto uno o più segmenti di informazione utilizzando il linguaggio specifico. Tradurre informazioni presentate in una data forma in una forma diversa. Utilizzare gli strumenti specifici della disciplina per elaborare le informazioni Cogliere gli elementi chiave, i collegamenti e le relazioni Organizzare i concetti studiati.	Le modalità e le strategie che si intende mettere in atto saranno volte a permettere agli alunni di vivere momenti significativi che prevedano il loro coinvolgimento diretto. L'apprendimento passerà attraverso un percorso fatto di esperienze, riflessioni e formalizzazioni, a partire da quelle linguistiche e rappresentative grazie alle quali l'alunno può avviarsi verso una strutturazione del proprio pensiero sempre più organizzato e strutturato. Attraverso attività di gruppo si cercherà di creare non solo un clima di interesse e stimolo per tutti gli alunni ma anche di portare i bambini	A conclusione di ogni unità di apprendimento si procederà alla rilevazione delle conoscenze acquisite attraverso la somministrazione di prove di diverso tipo quali quesiti a scelta multipla, la descrizione orale e /o scritta di un esperimento, di un fenomeno, formulazione di domande e/o ipotesi in relazione ad un determinato problema. La valutazione prenderà in considerazione i seguenti aspetti: impegno, chiarezza nell'esposizione, interesse e partecipazione, utilizzo di un linguaggio specifico e chiaro.

		problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. Riconosce le caratteristiche degli organismi viventi. Classifica. Riconosce e descrive la struttura, lo sviluppo e il funzionamento di organi e apparati del proprio corpo. Avere consapevolezza del proprio corpo. Riconosce e descrive le varie forme di energia e di applicazione delle forze. Conosce e descrive attraverso diversi linguaggi il posto della (e i movimenti della) Terra nel Sistema Solare e nell'Universo. Conoscere e descrivere le origini dell'Universo e del Sistema Solare. Utilizza le proprie		a cooperare e lavorare insieme. Attraverso le nuove tecnologie si arricchiranno le lezioni con materiale audio e video.	
--	--	---	--	--	--

		conoscenze per comprendere le problematiche e le scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.			
SECONDARIA 1 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Raccoglie, organizza e analizza dati anche in situazioni di laboratorio. Utilizza semplici strumenti di misura. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e	Affrontare concetti fisici: massa e peso temperatura e calore, effettuando esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura. Indagare la natura corpuscolare della materia,	Le modalità e le strategie che si intende mettere in atto saranno volte a permettere agli alunni di vivere momenti significativi che prevedano il loro coinvolgimento diretto. L'apprendimento passerà attraverso un	A conclusione di ogni unità di apprendimento si procederà alla rilevazione delle conoscenze acquisite attraverso la somministrazione di prove di diverso tipo quali quesiti a scelta multipla, la descrizione orale e /o scritta di un esperimento, di un fenomeno, formulazione di domande e/o ipotesi in

	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana Ha una visione dell'ambiente di vita locale come sistema dinamico di viventi che interagiscono fra loro e con la componente inorganica.	attraverso l'osservazione della realtà o semplici esperienze, per costruire modelli essenziali della stessa (atomi, molecole, sostanze semplici e composte) ed individuarne le proprietà. Individuare la rete di relazioni e i processi di cambiamento del vivente introducendo il concetto di organizzazione microscopica a livello di cellula (per esempio: respirazione cellulare, fotosintesi ecc.). Individuare l'unità e la diversità dei viventi, effettuando attività a scuola, in laboratorio, sul campo e in musei scientifico/naturalistici. Comprendere il senso delle grandi classificazioni. Condurre ad un primo livello l'analisi dei rischi ambientali	percorso fatto di esperienze, riflessioni e formalizzazioni, a partire da quelle linguistiche e rappresentative e grazie alle quali l'alunno può avviarsi verso una strutturazione del proprio pensiero sempre più organizzato e strutturato. Attraverso attività di gruppo si cercherà di creare non solo un clima di interesse e stimolo per tutti gli alunni ma anche di portare i ragazzi a cooperare e lavorare insieme. Attraverso le nuove tecnologie si arricchiranno le lezioni con materiale audio e video.	relazione ad un determinato problema. La valutazione prenderà in considerazione i seguenti aspetti: impegno, chiarezza nell'esposizione, interesse e partecipazione, utilizzo di un linguaggio specifico e chiaro.
--	--	---	---	--	---

			e di scelte sostenibili (per esempio nei trasporti, nell'organizzazione delle città, nell'agricoltura, nell'industria, nello smaltimento dei rifiuti e nello stile di vita). Avviare alla comprensione della funzione fondamentale della biodiversità nei sistemi ambientali.		
--	--	--	--	--	--

SECONDARIA 2 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Raccoglie, organizza e analizza dati anche in semplici situazioni di laboratorio. Utilizza strumenti matematici o informatici per rappresentare i dati. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana.	Affrontare concetti fisici: moto e forza, effettuando esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misure e costruendo reti e modelli concettuali e rappresentazioni formali di tipo diverso. Completare la costruzione del concetto di trasformazione chimica, effettuando esperienze pratiche diversificate, utilizzando alcuni indicatori, ponendo l'attenzione anche sulle sostanze di impiego domestico (ad esempio: reazioni di acidi e basi con metalli, soluzione del carbonato di calcio, alcune reazioni di neutralizzazione, combustione di	Le modalità e le strategie che si intende mettere in atto saranno volte a permettere agli alunni di vivere momenti significativi che prevedano il loro coinvolgimento diretto. L'apprendimento passerà attraverso un percorso fatto di esperienze, riflessioni e formalizzazioni, a partire da quelle linguistiche e rappresentative e grazie alle quali l'alunno può avviarsi verso una strutturazione del proprio pensiero sempre più organizzato e strutturato. Attraverso attività di gruppo si cercherà di creare non solo un clima di interesse e stimolo per tutti gli alunni ma anche di portare i ragazzi a cooperare e	A conclusione di ogni unità di apprendimento si procederà alla rilevazione delle conoscenze acquisite attraverso la somministrazione di prove di diverso tipo quali quesiti a scelta multipla, la descrizione orale e/o scritta di un esperimento, di un fenomeno, formulazione di domande e/o ipotesi in relazione ad un determinato problema. La valutazione prenderà in considerazione i seguenti aspetti: impegno, chiarezza nell'esposizione, interesse e partecipazione, utilizzo di un linguaggio specifico e chiaro.

		Ha una visione organica del proprio corpo e ne comprende i cambiamenti in atto a livello microscopico e macroscopico È in grado di decomporre e ricomporre la complessità di contesto in elementi, relazioni e sottostrutture, pertinenti a diversi campi disciplinari	materiali diversi). Illustrare, attraverso esempi della vita quotidiana, la complessità del funzionamento del corpo umano nelle sue varie attività (nutrimento, movimento, respirazione, ecc.) Apprendere una gestione corretta del proprio corpo; interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione, con il fumo, con l'uso di alcol e droghe	lavorare insieme. Attraverso le nuove tecnologie si arricchiranno le lezioni con materiale audio e video.	
SECONDARIA 3 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua	Ha una visione organica del proprio corpo	Apprendere una gestione corretta del	Le modalità e le strategie che si intende mettere	A conclusione di ogni unità di apprendimento si

	straniera. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	e ne comprende i cambiamenti in atto a livello microscopico e macroscopico. È in grado di decomporre e ricomporre la complessità di contesto in elementi, pertinenti a diversi campi disciplinari; pensa ed interagisce per relazioni ed analogie.	proprio corpo; interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; vivere la sessualità in modo equilibrato; attuare scelte per affrontare i rischi connessi con l'uso di droghe e alcool. Comparare le diverse teorie sull'evoluzione della vita. Riconoscere gli adattamenti alla dimensione storica della vita, intrecciata con la storia della Terra e dell'uomo. Condurre l'analisi dei rischi ambientali e di scelte sostenibili (per esempio nei trasporti, nelle città, nell'agricoltura, nell'industria, nello smaltimento dei rifiuti e nello stile di vita). Comprendere l'importanza della biodiversità nei sistemi ambientali.	in atto saranno volte a permettere agli alunni di vivere momenti significativi che prevedano il loro coinvolgimento diretto. L'apprendimento passerà attraverso un percorso fatto di esperienze, riflessioni e formalizzazioni, a partire da quelle linguistiche e rappresentative e grazie alle quali l'alunno può avviarsi verso una strutturazione del proprio pensiero sempre più organizzato e strutturato. Attraverso attività di gruppo si cercherà di creare non solo un clima di interesse e stimolo per tutti gli alunni ma anche di portare i ragazzi a cooperare e lavorare insieme. Attraverso le nuove tecnologie si arricchiranno le lezioni con materiale audio e video.	procederà alla rilevazione delle conoscenze acquisite attraverso la somministrazione di prove di diverso tipo quali quesiti a scelta multipla, la descrizione orale e /o scritta di un esperimento, di un fenomeno, formulazione di domande e/o ipotesi in relazione ad un determinato problema. La valutazione prenderà in considerazione i seguenti aspetti: impegno, chiarezza nell'esposizione, interesse e partecipazione, utilizzo di un linguaggio specifico e chiaro.
--	---	---	--	--	---

		Comprende il ruolo della comunità umana nel sistema Terra-Uomo, il carattere finito delle risorse, nonché l'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse.	Proseguire l'elaborazione di idee e modelli interpretativi dei più evidenti fenomeni celesti grazie all'osservazione del cielo diurno e notturno. Interpretare i fenomeni osservati anche con l'aiuto di planetari e/o simulazioni al computer. In particolare precisare l'osservabilità e l'interpretazione di latitudine e longitudine; punti cardinali, sistemi di riferimento e movimenti della Terra, durata del dì e della notte, fasi della luna, eclissi, visibilità e moti osservati di pianeti e costellazioni. Approfondire la conoscenza con esperienze concrete, di rocce, minerali, fossili per comprenderne la storia geologica ed elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre.		
--	--	--	---	--	--

		È in grado di raccogliere, tabulare e analizzare dati anche in semplici situazioni di laboratorio. Sviluppa	Considerare il suolo come una risorsa e comprendere che la sua formazione è il risultato dei climi e della vita sulla Terra, di processi di erosione-trasporto-deposizione. Correlare queste conoscenze alla valutazione sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la conseguente pianificazione della protezione da questo rischio. Conoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso, e il ruolo dell'intervento umano nelle trasformazioni degli stessi. Affrontare concetti fisici effettuando esperimenti e comparazioni,	
--	--	--	--	--

		semplici schematizzazio ni e modellizzazion i di fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana.	raccogliendo e correlando dati con strumenti di misure e costruendo reti e modelli concettuali e rappresentazion i formali di tipo diverso.		
--	--	---	--	--	--

IC BORGATA PARADISO**CURRICOLO TECNOLOGIA**

INFANZIA 3 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	Ci si propone di sviluppare nei bambini capacità di osservazione, manipolazione, sperimentazione e problem solving attraverso l'uso di materiali e strumenti vari, inclusi quelli digitali. Obiettivo è favorire la loro creatività, la curiosità e la capacità di interagire con il mondo circostante in modo attivo e consapevole.	Manipolare e trasformare materiali diversi. Smontare, costruire e ricostruire con materiali strutturati (lego e costruzioni varie, ...) e non. Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. Familiarizzare con alcuni strumenti informatici.	Si dà particolare importanza al gioco, all'esperienza diretta, all'esplorazione, alla scoperta e alla comunicazione	Saranno valutati l'interesse, la partecipazione e l'acquisizione delle competenze attraverso attività ludiche, motorie, grafiche, verbali individuali e collettive valorizzando il percorso di ogni bambino.
INFANZIA 4 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione

	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	Ci si propone di sviluppare nei bambini capacità di l'osservazione, manipolazione, sperimentazione e problem solving attraverso l'uso di materiali e strumenti vari, inclusi quelli digitali. Obiettivo è favorire la loro creatività, la curiosità e la capacità di interagire con il mondo circostante in modo attivo e consapevole.	Manipolare e trasformare materiali diversi. Smontare, costruire e ricostruire con materiali strutturati (lego e costruzioni varie,...). Utilizzare strumenti informatici per svolgere semplici attività. Costruire semplici sequenze algoritmiche.	Si dà particolare importanza al gioco, all'esperienza diretta, all'esplorazione, alla scoperta e alla comunicazione	Saranno valutati l'interesse, la partecipazione e l'acquisizione delle competenze attraverso attività ludiche, motorie, grafiche, verbali individuali e collettive valorizzando il percorso di ogni bambino.
INFANZIA 5 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Ci si propone di sviluppare nei bambini capacità di osservazione, manipolazione, sperimentazione e problem solving attraverso l'uso di materiali e strumenti vari, inclusi quelli digitali. Obiettivo è favorire la loro creatività, la curiosità e la capacità di interagire con il	Individuare qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali toccandoli, smontandoli, costruendo e ricostruendo. Esplorare la realtà ed imparare a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole e rappresentandole. Utilizzare strumenti tecnologici in modo	Si dà particolare importanza al gioco, all'esperienza diretta, all'esplorazione, alla scoperta e alla comunicazione	Saranno valutati l'interesse, la partecipazione e l'acquisizione delle competenze attraverso attività ludiche, motorie, grafiche, verbali individuali e collettive valorizzando il percorso di ogni bambino.

	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	mondo circostante in modo attivo e consapevole.	adeguato.		
PRIMARIA 1 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e	Identificare materiali e le loro trasformazioni. Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.	Il bambino apprende giocando ed è il sistema prioritario per esplorare e conoscere la realtà che lo circonda. Imparare attraverso il gioco e il fare, consentirà di affrontare più argomenti, anche complessi, senza che i bambini ne abbiano timore e permettere loro di utilizzare materiali, tecniche e strumenti diversi consentirà di migliorare la motricità fine. Qualsiasi attività prenderà avvio dall'osservazione libera o guidata di oggetti e strumenti di uso comune. Nel corso del II quadrimestre, si introdurranno le tecnologie informatiche, attraverso attività	Le verifiche verranno concordate in base ai livelli raggiunti dagli alunni al termine delle singole unità e compatibilmente con le esigenze di ciascuna classe.

		commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.		laboratoriali.	
PRIMARIA 2 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare.	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	Osservare elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli	Il bambino apprende giocando ed è il sistema prioritario per esplorare e conoscere la realtà che lo circonda. Imparare attraverso il gioco e il fare, consentirà di affrontare più argomenti, anche complessi, senza che i bambini ne abbiano timore e permettere loro di utilizzare	Le verifiche verranno concordate in base ai livelli raggiunti dagli alunni al termine delle singole unità e compatibilmente con le esigenze di ciascuna classe. Si prediligeranno modalità ludiche, con eventuale valutazione del percorso e del progetto ideato dall'alunno.

	Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le	vengono dati. Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati Comprendere e seguire istruzioni Utilizzare alcune applicazioni e giochi didattici multimediali	materiali, tecniche e strumenti diversi consentirà di migliorare la motricità fine. Qualsiasi attività prenderà avvio dall'osservazione libera o guidata di oggetti e strumenti di uso comune. Nel corso del II quadrimestre, si introdurranno le tecnologie informatiche, attraverso attività laboratoriali.	
--	--	--	---	--	--

		funzioni e i limiti della tecnologia attuale			
PRIMARIA 3 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	Esplora il mondo fatto dall'uomo. Realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale. Conosce e utilizza strumenti di gioco e/o di uso comune. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Descrivere e spiegare le funzioni di oggetti e strumenti. Utilizzare strumenti e attrezzature in modo corretto. Rappresentare i dati derivanti dall'osservazione di materiali diversi. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. Iniziare ad usare consapevolmente le risorse.	Lezione frontale. Lezione interattiva dialogata Attività laboratoriali Discussione libera e guidata Attività grafico/manipolative Attività grafico/manipolative Misure dispensative e interventi di individualizzazione Osservazione diretta di fatti e fenomeni Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà Osservazioni e confronti mirati, analisi di proposte di soluzione e degli errori Cooperative Learning Tutoring Flipped classroom Esperimenti	Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso: Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa; Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento); Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book; Risoluzione di problemi anche in contesti reali Esercizi interattivi Esposizione dei concetti acquisiti; Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari; Attività pratiche; Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo.

PRIMARIA 4 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	Esplora il mondo fatto dall'uomo. Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Utilizzare strumenti e attrezzature in modo corretto. Rappresentare i dati derivanti dall'osservazione di materiali diversi. Saper seguire semplici indicazioni per la costruzione di semplici oggetti. Saper utilizzare i principali programmi di videoscrittura e/o di grafica. Utilizzare il computer per lo studio e l'approfondimento.	Lezione frontale. Lezione interattiva dialogata Attività laboratoriali Discussione libera e guidata Attività grafico/manipolative Attività grafico/manipolative Misure dispensative e interventi di individualizzazione Osservazione diretta di fatti e fenomeni Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà Osservazioni e confronti mirati, analisi di proposte di soluzione e degli errori Cooperative Learning Tutoring Flipped classroom Esperimenti	Esercizi di vario tipo. Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento). Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book. Esercizi interattivi Esposizione dei concetti acquisiti Attività pratiche.
PRIMARIA 5 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione

	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	Riconosce e identifica nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale. E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Sa orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse	Saper riconoscere e distinguere materiali diversi. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Rappresentare i dati derivanti dall'osservazione di materiali diversi. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencandone gli strumenti ed i materiali. Utilizzare strumenti e attrezzature in modo corretto. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e	Gli alunni utilizzeranno vari strumenti tra cui il computer; inoltre si favorirà l'uso di strumenti come righello, il compasso, il goniometro che consentiranno agli alunni di migliorare la loro precisione e il loro coordinamento oculo manuale. I lavori di gruppo stimoleranno la cooperazione e lo sviluppo del senso di responsabilità, facendo comprendere a ciascuno l'importanza del proprio lavoro in funzione del raggiungimento del traguardo finale.	La verifica delle attività svolte valuterà in particolare: Impegno coordinamento e capacità manuali capacità di lavorare in gruppo, di ideare e di condividere con gli altri le proprie esperienze capacità di discutere rispettando opinioni e idee degli altri autonomia nell'uso di strumenti come il righello, il compasso, il goniometro autonomia nell'uso del computer.
--	--	---	---	---	---

		situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	documentando la sequenza delle operazioni Saper utilizzare i principali programmi di videoscrittura e/o di grafica. Utilizzare il computer per lo studio e l'approfondimento		
SECONDARIA 1 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare.	TECNOLOGIA: SETTORI PRODUTTIVI Comprende la relazione tra uomo, beni e ambiente Sceglie e utilizza prodotti nel rispetto e nella tutela degli ambienti e smaltisce correttamente gli oggetti in base alle materie prime utilizzate Utilizza correttamente gli oggetti in base alle	Usare correttamente i termini specifici degli argomenti trattati Individuare, confrontare e classificare le proprietà dei materiali più comuni Descrivere le caratteristiche generali dei materiali che compongono gli oggetti di uso	Le attività didattiche saranno organizzate in unità di lavoro di lunghezza adeguata. Preliminarmente si cercherà di suscitare la motivazione nei ragazzi, si esplicheranno gli obiettivi da raggiungere e si guideranno i ragazzi verso una costante pratica di autovalutazione. Alle lezioni frontali	La verifica delle attività svolte terrà conto in particolare di : impegno capacità di rielaborazione partecipazione acquisizione dei contenuti acquisizione delle competenze crescita personale rispetto al livello di partenza e alle potenzialità La valutazione degli elaborati grafici terrà conto dei seguenti criteri: corretta applicazione del metodo

	Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	caratteristiche dei materiali che li compongono TECNICHE E TECNOLOGIE PER DISEGNARE Sceglie lo strumento di disegno adatto in funzione del tipo di rappresentazione grafica Sceglie il tipo di griglia o modulo per realizzare composizioni creative Progetta e realizza semplici rappresentazioni grafiche o infografiche. Disegna utilizzando la scala di riduzione più adatta TECNOLOGIA: AMBITO INFORMATICO Acquisisce competenze nella ricerca online Acquisisce competenze	comune Promuovere e sperimentare la raccolta differenziata dei rifiuti e il riciclo dei materiali Rappresentare figure geometriche piane con l'uso di riga, squadre e compasso Realizzare semplici modelli con il cartoncino Leggere e interpretare disegni tecnici ricavandone informazioni quantitative e qualitative Utilizzare Internet come strumento di ricerca ed elaborazioni dati Valutare l'attendibilità delle fonti Utilizzare alcuni software (applicativi di google)	saranno affiancati brainstorming, esercitazioni di problem solving, compiti autentici, discussioni guidate, dibattiti Flipped Classroom e attività di orientamento. Le attività laboratoriali e il cooperative learning stimoleranno la collaborazione e lo sviluppo del senso di responsabilità. Le uscite sul territorio, la partecipazione a progetti e gli incontri con esperti forniranno agli alunni un immediato riscontro con la realtà proprio dei compiti autentici. Gli alunni utilizzeranno vari dispositivi tra cui computer, tablet e LIM; inoltre si favorirà l'uso di strumenti per il disegno tecnico che consentiranno agli alunni di migliorare la loro precisione e il loro coordinamento oculo manuale.	corretta grafia, ovvero natura e precisione del segno e del tratto corretta e precisa scrittura tecnica (intestazione delle tavole ed altre eventuali indicazioni) impaginazione, composizione, pulizia del foglio e immagine complessiva della tavola impegno Per la valutazione degli elaborati che richiedono uno sforzo creativo si valuterà anche: coerenza formale equilibrio e proporzioni equilibrio cromatico
--	--	---	--	--	--

		nell'utilizzo di software			
SECONDARIA 2 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	TECNOLOGIA: SETTORI PRODUTTIVI Individua le caratteristiche di alcuni insediamenti e le peculiarità del territorio Individua i materiali utilizzati in alcune costruzioni e motiva le ragioni di tale scelta Conserva correttamente i prodotti alimentari più comuni Riconosce un regime alimentare sano ed equilibrato Sceglie gli alimenti sapendo leggere le etichette Progetta acquisti di prodotti stagionali a km 0	Usare correttamente i termini specifici degli argomenti trattati Descrivere e analizzare un territorio osservandone una mappa Riconoscere i diversi tipi di insediamento Descrivere le fasi di un processo edilizio Descrivere il procedimento di lavorazione dei principali alimenti Leggere e interpretare un'etichetta alimentare Conoscere e saper rappresentare lo sviluppo dei	Le attività didattiche saranno organizzate in unità di lavoro di lunghezza adeguata. Preliminarmente si cercherà di suscitare la motivazione nei ragazzi, si espliciteranno gli obiettivi da raggiungere e si guideranno i ragazzi verso una costante pratica di autovalutazione. Alle lezioni frontali saranno affiancati brainstorming, esercitazioni di problem solving, compiti autentici, discussioni guidate, dibattiti Flipped Classroom e attività di orientamento. Le attività laboratoriali e il cooperative learning stimoleranno la collaborazione e lo	La verifica delle attività svolte terrà conto in particolare di : impegno capacità di rielaborazione partecipazione acquisizione dei contenuti acquisizione delle competenze crescita personale rispetto al livello di partenza e alle potenzialità La valutazione degli elaborati grafici terrà conto dei seguenti criteri: corretta applicazione del metodo corretta grafia, ovvero natura e precisione del segno e del tratto corretta e precisa scrittura tecnica (intestazione delle tavole ed altre eventuali indicazioni) impaginazione, composizione, pulizia del foglio e immagine complessiva della tavola impegno Per la valutazione degli elaborati che richiedono uno sforzo creativo si valuterà anche:

		TECNICHE E TECNOLOGIE PER DISEGNARE Legge e interpreta una planimetria Trasmette informazioni attraverso il disegno in proiezione ortogonale	principali solidi geometrici ed eseguire modelli in cartoncino. Conoscere e saper applicare il procedimento grafico delle Proiezioni Ortogonali ai solidi principali e a semplici oggetti. Leggere il disegno tecnico per la rappresentazione in scala di ambienti quotati, da rilievo o da progetto. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.	sviluppo del senso di responsabilità. Le uscite sul territorio, la partecipazione a progetti e gli incontri con esperti forniranno agli alunni un immediato riscontro con la realtà proprio dei compiti autentici. Gli alunni utilizzeranno vari dispositivi tra cui computer, tablet e LIM; inoltre si favorirà l'uso di strumenti per il disegno tecnico che consentiranno agli alunni di migliorare la loro precisione e il loro coordinamento oculo manuale.	coerenza formale equilibrio e proporzioni equilibrio cromatico
		TECNOLOGIA: AMBITO INFORMATICO Acquisisce competenze nella ricerca online	Utilizzare Internet come strumento di ricerca ed elaborazioni dati Valutare l'attendibilità delle fonti Utilizzare alcuni software (applicativi di google - sketchup) Utilizzare Scratch		

		Acquisisce competenze nell'utilizzo di software Comprende il pensiero computazionale			
SECONDARIA 3 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione	TECNOLOGIA: SETTORI PRODUTTIVI Comprende le interazioni e le implicazioni con l'ambiente e i settori economici dell'uso delle fonti energetiche rinnovabili e non Comprende come l'utilizzo delle fonti rinnovabili sia importante per uno sviluppo sostenibile Adotta comportamenti mirati al risparmio di energia elettrica Adotta comportamenti responsabili per ridurre i consumi energetici domestici	Usare correttamente i termini specifici degli argomenti trattati Analizzare i vantaggi e gli svantaggi dell'uso delle fonti energetiche rinnovabili e esauribili Analizzare i problemi legati allo smaltimento delle scorie radioattive Individuare le possibilità del risparmio di energia Riconoscere e valutare i diversi mezzi di trasporto individuandone il diverso impatto sull'ambiente	Le attività didattiche saranno organizzate in unità di lavoro di lunghezza adeguata. Preliminarmente si cercherà di suscitare la motivazione nei ragazzi, si espliciteranno gli obiettivi da raggiungere e si guideranno i ragazzi verso una costante pratica di autovalutazione. Alle lezioni frontali saranno affiancati brainstorming, esercitazioni di problem solving, compiti autentici, discussioni guidate, dibattiti Flipped Classroom e attività di orientamento. Le attività laboratoriali e	La verifica delle attività svolte terrà conto in particolare di : impegno capacità di rielaborazione partecipazione acquisizione dei contenuti acquisizione delle competenze crescita personale rispetto al livello di partenza e alle potenzialità La valutazione degli elaborati grafici terrà conto dei seguenti criteri: corretta applicazione del metodo corretta grafia, ovvero natura e precisione del segno e del tratto corretta e precisa scrittura tecnica (intestazione delle tavole ed altre eventuali indicazioni) impaginazione, composizione, pulizia del foglio e immagine complessiva della tavola impegno

	culturale.	TECNICHE E TECNOLOGIE PER DISEGNARE Elabora, legge e interpreta un disegno assonometrico Trasmette informazioni attraverso la rappresentazione grafica più opportuna TECNOLOGIA: AMBITO INFORMATICO Acquisisce competenze nella ricerca online Acquisisce	Riconoscere i diversi metodi di proiezioni assonometriche Rappresentare figure geometriche, solidi, gruppi di solidi e oggetti in assonometria isometrica, monometrica e cavaliera Leggere e interpretare disegni tecnici ricavandone informazioni quantitative e qualitative Utilizzare Internet come strumento di ricerca ed elaborazioni dati Valutare l'attendibilità delle fonti Utilizzare alcuni software (applicativi di	il cooperative learning stimoleranno la collaborazione e lo sviluppo del senso di responsabilità. Le uscite sul territorio, la partecipazione a progetti e gli incontri con esperti forniranno agli alunni un immediato riscontro con la realtà proprio dei compiti autentici. Gli alunni utilizzeranno vari dispositivi tra cui computer, tablet e LIM; inoltre si favorirà l'uso di strumenti per il disegno tecnico che consentiranno agli alunni di migliorare la loro precisione e il loro coordinamento oculo manuale.	Per la valutazione degli elaborati che richiedono uno sforzo creativo si valuterà anche: coerenza formale equilibrio e proporzioni equilibrio cromatico
--	------------	---	--	--	---

		competenze nell'utilizzo di software Valuta in maniera critica le risorse da utilizzare per navigare e comunicare nel Web Adotta comportamenti responsabili per ridurre i rischi che si incontrano navigando in rete Comprende il pensiero computazionale	google - sketchup) Utilizzare Scratch		
--	--	--	--	--	--

IC BORGATA PARADISO

CURRICOLO LINGUE STRANIERE

INFANZIA 3 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE IL SE' E L'ALTRO	Comunicazione nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione culturale. Imparare ad imparare.	Stimolare la curiosità verso una lingua diversa da quella di origine. Sensibilizzare e provare piacere all'ascolto di un codice linguistico diverso dal proprio. Sollecitare l'uso di codici espressivi alternativi a quello verbale: codice musicale, codice mimico, codice gestuale.	Familiarizzare con un codice linguistico diverso. Ascoltare rispettando i tempi e gli altri. Accompagnare le canzoncine con una mimica adeguata. Partecipare alle attività di gioco e di gruppo rispettando le regole basilari. Relazionarsi con l'altro sviluppando il senso di identità personale.	Circle time e attività di routine. Giochi di gruppo. Canti e filastrocche. Filmati in lingua. Flash cards.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Speaking • Listening Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
INFANZIA 4 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione

Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE IL SE' E L'ALTRO	Comunicazione nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione culturale. Imparare ad imparare.	Stimolare la curiosità verso una lingua diversa da quella di origine. Suscitare interesse verso una "lingua altra" scoprendo differenze o affinità con la propria. Sollecitare l'uso di molteplici codici espressivi: verbale, musicale, mimico e gestuale.	Potenziare le capacità di ascolto, attenzione, comprensione e memorizzazione . Associare i vocaboli alle immagini. Comprendere e usare le più elementari forme di comunicazione. Comunicare attraverso la narrazione, la drammatizzazione, la danza e la musica. Imparare a relazionarsi nel gruppo in modo democratico e costruttivo.	Circle time e attività di routine. Giochi singoli, di coppia e di gruppo. Filmati interattivi in lingua. Flash cards. Lettura e drammatizzazione di brevi storie. Canti e filastrocche.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Speaking • Listening Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
INFANZIA 5 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE IL SE' E L'ALTRO	Comunicazione nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione culturale. Imparare ad imparare.	Stimolare la curiosità verso una lingua diversa da quella di origine. Suscitare interesse verso una "lingua altra" scoprendo differenze o affinità con la propria. Sollecitare l'uso di molteplici codici espressivi: verbale, musicale, mimico e gestuale.	Potenziare le capacità di ascolto, attenzione, comprensione e memorizzazione . Associare i vocaboli alle immagini. Comprendere e usare le più elementari forme di comunicazione. Comunicare attraverso la narrazione, la	Circle time e attività di routine. Giochi di coppia e di gruppo. Canti e filastrocche. Filmati interattivi in lingua. Flash cards.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive:

			drammatizzazione, la danza e la musica. Imparare a relazionarsi nel gruppo in modo democratico e costruttivo.		• Speaking • Listening Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
PRIMARIA 1 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione culturale.	Mantenere un atteggiamento positivo all'ascolto. Comprendere messaggi orali e chiedere spiegazioni. Individuare differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto. Comprendere parole di uso frequente, relative ai temi trattati. Interagire nel gioco e comunicare con semplici parole memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.	Ascolto: Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. Parlato Ripetere semplici termini riferiti a contenuti noti, interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando termini adatti alla situazione. Lettura Comprendere brevi messaggi, accompagnati	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, Lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Storytelling, Drammatizzazione, Peer education, Cooperative learning, Circle Time, tecnica Total Physical Response, Clil.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Speaking • Listening • Reading • Writing Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.

PRIMARIA 2 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendime nto	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione culturale.	Mantenere un atteggiamento positivo all'ascolto Comprendere messaggi orali, chiede spiegazioni. Individuare differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto. Comprendere parole di uso frequente relativi ai temi trattati Interagire nel gioco e comunica con semplici parole memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.	Ascolto: Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia, pronunciati chiaramente e lentamente. Parlato: Produrre semplici frasi riferite a oggetti, luoghi, persone e contenuti noti. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando termini adatti alla situazione. Lettura: Comprendere parole, semplici frasi, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori, espressioni con cui si è familiarizzato oralmente. Scrittura: Completare, copiare e scrivere parole e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe, a interessi personali e del gruppo.	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, Lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Storytelling, Drammatizzazioni, Peer education, Cooperative learning, Circle Time, tecnica Total Physical Response, Cili.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Speaking • Listening • Reading • Writing Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.

PRIMARIA 3 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendime nto	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione culturale.	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. Interagire per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni, stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Ascolto: Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Parlato: Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Lettura: Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Comprendere il significato globale di un testo semplice. Scrittura: Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, Lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Storytelling, Drammatizzazione, Peer education, Cooperative learning, Circle Time, tecnica Total Physical Response, Cili.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Speaking • Listening • Reading • Writing Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.

PRIMARIA 4 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendime nto	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione culturale.	Comprendere semplici messaggi orali e semplici testi scritti per eseguire comandi e svolgere attività. Comunicare in modo appropriato semplici messaggi; Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate. Leggere e comprendere messaggi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Utilizzare semplici strutture linguistiche per descrivere aspetti del proprio vissuto e per rispondere a specifiche richieste o bisogni immediati.	Ascolto: Comprendere vocaboli, istruzioni, dialoghi e frasi di uso quotidiano con lessico e strutture note relative agli argomenti studiati. Rispondere a semplici domande con strutture linguistiche apprese. Riconoscere frasi e modi di dire. Parlato: Produrre frasi pertinenti riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire in scambi dialogici. Pronunciare parole e sequenze linguistiche apprese; intonazione delle frasi, espressioni, e delle formule convenzionali apprese. Lettura: Comprendere il significato globale di un testo o di una	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, Lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Storytelling, Drammatizzazione, Peer education, Cooperative learning, Circle Time, tecnica Total Physical Response, Clil.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'allunno e su prove oggettive: • Speaking • Listening • Reading • Writing Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.

			storia semplice e ricavarne informazioni. Scrittura: Scrivere semplici frasi e brevi messaggi utilizzando lessico e strutture linguistiche apprese.		
PRIMARIA 5 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione culturale.	Promuovere un atteggiamento positivo all'ascolto. Chiedere spiegazioni quando non si è capito un messaggio orale. Individuare differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto. Comprendere parole di uso frequente, relative ai temi trattati.	Ascolto Comprendere vocaboli, istruzioni, dialoghi e frasi di uso quotidiano con lessico e strutture noti, identificando il tema generale di un discorso. Parlato Interagire in scambi dialogici utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni. Usare espressioni e semplici frasi per descrivere se stessi, oggetti, persone e luoghi. Lettura Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Leggere ad alta voce ponendo attenzione alla	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, Lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Storytelling, Drammatizzazioni, Peer education, Cooperative learning, Circle Time, tecnica Total Physical Response, Clil.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Speaking • Listening • Reading • Writing Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.

			pronuncia. Scrittura Scrivere semplici frasi e brevi messaggi utilizzando lessico e strutture linguistiche apprese.		
SECONDARIA 1 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione culturale.	Comprensione orale Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Produzione orale Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando frasi e parole note. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Comprensione scritta Leggere e comprendere semplici testi accompagnati eventualmente da supporti visivi,	Comprensione orale Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari Produzione orale Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagire con uno o più interlocutori in conversazioni di routine. Comprensione scritta Leggere brevi e semplici testi con diverse strategie	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, Lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Storytelling, Drammatizzazione, Peer education, Cooperative learning, Circle Time, esercitazioni, autocorrezione, compiti autentici Clil.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Speaking • Listening • Reading • Writing Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.

		cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Produzione scritta Scrivere semplici messaggi o testi su argomenti conosciuti. Civiltà Comunicare in più lingue, interagisce con culture diverse e conosce semplici aspetti della cultura del paese straniero.	adeguate alla ricerca di informazioni esplicite o implicite. Produzione scritta Rispondere a questionari, raccontare esperienze personali, scrivere brevi testi. Civiltà Riconoscere e comprendere alcuni aspetti essenziali della cultura, della geografia e delle tradizioni del paese straniero.		
SECONDARIA 2 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione culturale.	Comprensione orale Comprendere i punti essenziali di una interazione o testo che ascolta, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari utilizzando un lessico in buona parte già noto	Comprensione orale Comprendere i punti essenziali di un testo o di una conversazione orale a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, Lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Storytelling, Drammatizzazioni, Peer education, Cooperative learning, Circle Time, esercitazioni, autocorrezione, compiti autentici	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Speaking • Listening

		Produzione orale Descrivere oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagire con uno o più interlocutori in conversazioni di routine e di esprimere le proprie opinioni. Comprensione scritta Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Leggere testi informativi attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline. Produzione scritta Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a	studio di altre discipline. Produzione orale Descrivere o presentare persone, compiti quotidiani, raccontare esperienze, indicare che cosa piace o non piace. Interagire in modo comprensibile con un compagno, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Comprensione scritta Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi o ad argomenti di studio. Produzione scritta Produrre semplici risposte a questionari, scrivere	Cilil.	• Reading • Writing Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
--	--	--	--	---------------	--

		coetanei e familiari. Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi Civiltà Competenza plurilingue e pluriculturale: comunicare in più lingue, interagire con culture diverse e conoscere alcuni aspetti della cultura del paese straniero.	resoconti su esperienze personali, comporre brevi E-mails o messaggi. Civiltà Riconoscere e comprendere alcuni aspetti della cultura, della geografia e della storia del paese straniero.		
SECONDARIA 3 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione culturale.	Comprensione orale Comprendere oralmente testi o conversazioni su argomenti di studio, di attualità o situazioni a carattere quotidiano.	Comprensione orale Comprendere la maggior parte delle informazioni contenute in una conversazione o un testo a condizione che la lingua sia chiara e gli argomenti parzialmente noti. Individuare e riconoscere le principali espressioni del linguaggio quotidiano o inerenti argomenti di attualità, tradizioni, cultura.	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, Lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Storytelling, Drammatizzazioni, Peer education, Cooperative learning, Circle Time, esercitazioni, autocorrezione, compiti autentici Cili.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Speaking • Listening • Reading • Writing Saranno altresì osservate quotidianamente le

		Produzione orale Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, riferire, con un accettabile livello di rielaborazione, quanto ha appreso su usi e costumi dei Paesi di lingua straniera. Fare paragoni e confronti. Interagire con uno o più interlocutori in conversazioni di routine ed esprimere le proprie opinioni motivandole. Comprensione scritta Leggere testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio anche trasversali. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. Produzione scritta Scrivere resoconti di esperienze personali e	Produzione orale Descrivere o presentare, con una lingua chiara e frasi corrette, persone o routine quotidiana. Raccontare esperienze, riferire principali informazioni su un argomento di studio o riguardanti la sfera personale. Interagire in modo comprensibile con uno o più compagni, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Comprensione scritta Leggere e individuare informazioni esplicite ed implicite in testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi o ad argomenti di studio anche trasversali. Produzione scritta		modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
--	--	--	--	--	--

		comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari Utilizzare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. Civiltà Competenza plurilingue e pluriculturale: comunicare in più lingue, interagire con culture diverse, conoscere alcuni aspetti della cultura del paese straniero e essere in grado di confrontarli con altre culture.	Produrre risposte a questionari, scrivere resoconti su esperienze personali, comporre brevi E-mails o messaggi, utilizzando lessico e sintassi appropriati. Civiltà Riconoscere e comprendere alcuni aspetti della cultura, della geografia e della storia del paese straniero. Elaborare confronti tra le culture dei paesi stranieri.		
--	--	--	--	--	--

IC BORGATA PARADISO

CURRICOLO ARTE E IMMAGINE

INFANZIA 3 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
Campi di esperienza: Immagini, Suoni e Colori Il Se' e l'altro	Consapevolezza ed espressione culturale Spirito di iniziativa e imprenditorialità Imparare ad imparare	Sperimentare differenti linguaggi grafico-pittorici, manipolativi e mimico-gestuali	Conoscere, sperimentare e giocare con i materiali grafico-pittorici e plastici Identificare i colori primari Usare l'espressione mimico-gestuali nel canto e nella recita di filastrocche e poesie Leggere semplici immagini Ascoltare e conoscere semplici ritmi	Nella scuola dell'infanzia viene privilegiato il personale coinvolgimento dei bambini, la loro partecipazione attiva alle varie esperienze e la sperimentazione diretta. Altrettanta importanza viene data alla comunicazione, nelle varie forme possibili: iconica (disegni, immagini, audiovisivi), verbale (conversazioni, letture, discussioni, circle time), grafica (disegni, pitture, composizioni), musicale e mimico gestuale.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in merito a: ● Espressione artistica personale ● Lettura di immagini e opere ● Espressione e drammatizzazione corporea

INFANZIA 4 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendime nto	Metodologi a	Valutazione
Campi di esperienza: Immagini, Suoni e Colori Il Se' e l'altro	Consapevolez za ed espressione culturale Spirito di iniziativa e imprenditorialit a' Imparare ad imparare	Apprendere differenti linguaggi grafico- pittorici, manipolativi e mimico- gestuali ed usare le diverse tecniche sia in modo libero sia su consegna	Rappresenta re graficamente le esperienze Descrivere ciò che si è disegnato Sperimentar e l'uso di materiali vari Scoprire i colori secondari Imparare semplici canzoni, poesie e filastrocche Partecipare a giochi mimico- gestuali e piccole drammatizza zione	Nella scuola dell'infanzia viene privilegiato il personale coinvolgimen to dei bambini, la loro partecipazio ne attiva alle varie esperienze e la sperimentazi one diretta Altrettanta importanza viene data alla comunicazio ne, nelle varie forme possibili: iconica (disegni, immagini, audiovisivi), verbale (conversazio ni, letture, discussioni, circle time),	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in merito a: ● Espressio ne

				grafica (disegni, pitture, composizione), musicale e mimico gestuale.	artistica personale ● Lettura di immagini e opere ● Espressione e drammatizzazione corporea
INFANZIA 5 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
Campi di esperienza: Immagini, Suoni e Colori Il Sé e l'altro	Consapevolezza ed espressione culturale Spirito di iniziativa e imprenditorialità Imparare ad imparare	Esprimere e comunicare in modo originale realizzando elaborati con tecniche e materiali differenti Leggere e comprendere immagini, opere d'arte, messaggi multimediali nei vari contesti Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie Imparare a conoscere e rispettare i	Conoscere e usare creativamente e diverse tecniche grafico-pittoriche Esplorare, manipolare e utilizzare in maniera finalizzata materiali vari Ascoltare brani musicali e disegnare le evocazioni emotive Muoversi a ritmo di musica	Nella scuola dell'infanzia viene privilegiato il personale coinvolgimento dei bambini, la loro partecipazione attiva alle varie esperienze e la sperimentazione diretta. Altrettanta importanza viene data alla comunicazione, nelle varie forme possibili: iconica (disegni,	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si

		beni artistici	Produrre semplici ritmi Sviluppare il senso del bello Vedere e osservare opere d'arte ed esprimere le proprie opinioni/emozioni	immagini, audiovisivi), verbale (conversazioni, letture, discussioni, circle time), grafica (disegni, pitture, composizioni), musicale e mimico gestuale.	baserà sulle osservazioni effettuate in merito a: ● Espressione artistica personale ● Lettura di immagini e opere ● Espressione e drammatizzazione corporea
PRIMARIA 1 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Produrre testi visivi espressivi e narrativi utilizzando strumenti grafico pittorici e plastici. Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Conoscere alcuni beni artistico-culturali	Esprimersi e comunicare Orientarsi nello spazio grafico del foglio e conoscere e sperimentare colori primari e secondari. Produrre lavori utilizzando materiali e tecniche diverse. Rappresentare la figura	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale e partecipata, Lavori di gruppo, Didattica laboratoriale, , Peer education, Cooperative learning.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di

		presenti nel proprio territorio. Osservare opere d'arte e opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria	umana nei suoi tratti essenziali con adeguato schema corporeo e corretti riferimenti spaziali. Produrre lavori personali per narrare esperienze, vissuti, sentimenti. Osservare e leggere immagini Leggere ed effettuare una prima analisi di immagini e opere d'arte osservate in base agli elementi formali che le costituiscono . Comprendere ed apprezzare le opere d'arte Riconoscere e distinguere disegni, fotografie, pitture... Classificare oggetti o immagini osservati.	L'alunno verrà sempre stimolato all'esplorazione, alla conoscenza e alla sperimentazione delle diverse forme artistico-espressive esistenti, come modalità di espressione personale, trasmettendo gli l'importanza di rispettarle.	autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive inerenti: ● Espressione artistica personale ● Lettura di immagini e opere ● Riconoscimento del valore storico e culturale di alcune opere/correnti.
--	--	---	--	---	---

PRIMARIA 2 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendime nto	Metodologi a	Valutazione
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini utilizzando diverse tecniche. Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte Apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conoscere i	Esprimersi e comunicare Sperimentare colori primari e secondari Produrre lavori utilizzando materiali e tecniche diverse Colorare le figure rispettando i contorni coloratura piena e direzione funzionale con eventuale alternanza a pressione Rappresentare semplici figure, cogliendone la forma di base e l'orientamento spaziale Produrre lavori personali per narrare esperienze, vissuti e sentimenti correlati Osservare e leggere	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale e partecipata, Lavori di gruppo, Didattica laboratoriale, , Peer education, Cooperative learning. L'alunno verrà sempre stimolato all'esplorazione, alla conoscenza e alla sperimentazione delle diverse forme artistico-espressive esistenti, come modalità di espressione personale, trasmettendo gli l'importanza di rispettarle.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive inerenti: ● Espressione artistica personale ● Lettura di immagini e opere ● Riconoscimento del valore storico e culturale

		principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	immagini Saper leggere ed effettuare una prima analisi di immagini e opere d'arte osservate in base agli elementi formali che lo costituiscono o in base agli elementi tecnici del linguaggio visivo Riconoscere disegni, fotografie, pitture Comprender e ed apprezzare opere d'arte Classificare oggetti e immagini osservate in base al contesto. Riconoscere il valore di ogni opera.		di alcune opere/correnti.
PRIMARIA 3 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad	Utilizzare le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per	Esprimersi e comunicare Esprimere	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere,

	imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi visivi. Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte ed apprezzare opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse. Conoscere alcuni beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità per la loro salvaguardia.	emozioni in produzioni di vario tipo. Utilizzare tecniche grafiche differenti. Osservare e leggere immagini Esplorare immagini, forme e oggetti. Comprender e ed apprezzare opere d'arte Descrivere verbalmente impressioni ed emozioni suscitate da opere d'arte percependone il valore culturale e storico.	dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale e partecipata, Lavori di gruppo, Didattica laboratoriale, , Peer education, Cooperative learning. L'alunno verrà sempre stimolato all'esplorazione, alla conoscenza e alla sperimentazione delle diverse forme artistico-espressive esistenti, come modalità di espressione personale, trasmettendo gli l'importanza di rispettarle.	finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive inerenti: ● Espressione artistica personale ● Lettura di immagini e opere ● Riconoscimento del valore storico e culturale di alcune opere/correnti.
PRIMARIA 4 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione

	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Utilizzare le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi visivi. Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte ed apprezzare opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse. Conoscere alcuni beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità per la loro salvaguardia.	Esprimersi e comunicare Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici personali o scoperti osservando immagini e opere d'arte. Sperimentare e strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici, artigianali. Osservare e leggere immagini Riconoscere in un'immagine gli elementi tecnici del linguaggio visivo, individuando il loro significato espressivo. Comprendere ed apprezzare opere d'arte Descrivere verbalmente impressioni ed emozioni suscitate da opere d'arte percependone	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale e partecipata, Lavori di gruppo, Didattica laboratoriale, , Peer education, Cooperative learning. L'alunno verrà sempre stimolato all'esplorazione, alla conoscenza e alla sperimentazione delle diverse forme artistico-espressive esistenti, come modalità di espressione personale, trasmettendo gli l'importanza di rispettarle.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive inerenti: ● Espressione artistica personale ● Lettura di immagini e opere ● Riconoscimento del valore storico e culturale di alcune opere/correnti.
--	--	---	--	--	---

			e il valore culturale e storico.		
PRIMARIA 5 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Utilizzare le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi visivi. Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte ed apprezzare opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse. Conoscere alcuni beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e	Esprimersi e comunicare Elaborare creativamente e produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Sperimentare e strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Osservare e leggere immagini Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale e di quello audiovisivo Familiarizzare con alcune forme di arte	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale e partecipata, Lavori di gruppo, Didattica laboratoriale, , Peer education, Cooperative learning. L'alunno verrà sempre stimolato all'esplorazione, alla conoscenza e alla sperimentazione delle diverse forme artistico-espressive esistenti, come modalità di espressione personale, trasmettendo gli	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive inerenti: ● Espressione artistica personale ● Lettura di immagini e opere

		manifestare sensibilità per la loro salvaguardia.	e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture Individuare in un'opera d'arte , sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne e il messaggio e la funzione Comprendere ed apprezzare opere d'arte Riconoscere ed apprezzare i principali beni culturali, ambientali ed artigianali presenti nel proprio territorio, operando una prima analisi e classificazione. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici	l'importanza di rispettarle.	● Riconoscimento del valore storico e culturale di alcune opere/correnti.
--	--	--	--	-------------------------------------	---

			del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.		
SECONDA RIA 1 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica e medievale, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali Riconosce il valore culturale di immagini e di opere artistiche prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione	Utilizzare in modo corretto gli strumenti, i materiali e le tecniche espressive, orientandosi correttamente e nello spazio grafico. Saper applicare le regole di base del linguaggio visuale per una produzione creativa che rispecchi lo stile espressivo personale. Ideare e produrre elaborati in modo creativo e originale, ispirati anche dallo studio dell'arte e della	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale e partecipata, Lavori di gruppo, Didattica laboratoriale, Peer education, Cooperative learning. L'alunno verrà sempre stimolato all'esplorazione, alla conoscenza e alla sperimentazione delle diverse forme artistico-espressive esistenti,	Le verifiche, sotto forma di osservazione dei comportamenti e di conoscenze acquisite, permetteranno di controllare il processo di apprendimento a medio e a lungo termine. Avranno valenza anche educativa in quanto consentiranno di raccogliere informazioni sulle competenze acquisite dall'alunno, utili a individuare attività e modalità per migliorare il processo di apprendimento. La valutazione avverrà attraverso verifiche degli elaborati grafici e di verifiche orali, riguardanti la storia dell'arte e la percezione visiva. La valutazione

		Descrive opere d'arte, beni culturali, immagini statiche e in movimento, utilizzando il linguaggio verbale specifico. Realizza un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di codici espressivi multimediali Conosce gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali	comunicazione visiva. Rielaborare creativamente e materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Utilizzare le diverse tecniche osservative per descrivere con un linguaggio verbale corretto gli elementi formali di un contesto reale, riconoscendo e superando gli stereotipi fondamentali. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte in modo corretto, comprendendone il significato. Conoscere e usare la terminologia appropriata relativa allo studio della Storia dell'arte nelle	come modalità di espressione personale, trasmettendo gli l'importanza di rispettarle.	dell'alunno sarà prevalentemente in itinere, tenendo conto anche di un percorso di crescita artistico-creativo personale inerente alle seguenti aree: ● Espressione artistica personale ● Lettura di immagini e opere ● Riconoscimento del valore storico e culturale di alcune opere/correnti. ● Conoscenza dei fondamenti di storia dell'arte dell'epoca di riferimento.
--	--	---	---	--	--

			sue principali forme (architettura, scultura, pittura). Acquisire un corretto metodo di studio e di lettura dell'opera d'arte. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico. Conoscere nel proprio territorio le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.		
SECONDA RIA 2 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad	Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale e moderna, sapendole	Utilizzare in modo appropriato gli strumenti, i materiali e le tecniche espressive, orientandosi	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste	Le verifiche, sotto forma di osservazione dei comportamenti e di conoscenze acquisite, permetteranno di controllare il

	imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Individua gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e riconosce i problemi relativi alla sua tutela e alla sua conservazione Descrive e commenta opere d'arte, beni culturali, immagini statiche e in movimento, utilizzando il linguaggio verbale specifico. Realizza un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando	correttamente e nello spazio grafico e compositivo. Saper applicare le regole del linguaggio visuale per una produzione creativa che rispecchi lo stile espressivo personale. Conoscere e saper scegliere le tecniche artistiche adeguate alle diverse circostanze, tenendo conto delle possibilità espressive e dei vincoli di ciascuna di esse. Sviluppare le capacità grafiche ed espressive attraverso la rappresentazione di quanto osservato e l'interpretazione personale dei temi e dei soggetti proposti. Rielaborare creativamente materiali di uso comune,	troviamo: Lezione frontale e partecipata, Lavori di gruppo, Didattica laboratoriale, , Peer education, Cooperative learning. L'alunno verrà sempre stimolato all'esplorazione, alla conoscenza e alla sperimentazione delle diverse forme artistico-espressive esistenti, come modalità di espressione personale, trasmettendo gli l'importanza di rispettarle.	processo di apprendimento a medio e a lungo termine. Avranno valenza anche educativa in quanto consentiranno di raccogliere informazioni sulle competenze acquisite dall'alunno, utili a individuare attività e modalità per migliorare il processo di apprendimento. La valutazione avverrà attraverso verifiche degli elaborati grafici e di verifiche orali, riguardanti la storia dell'arte e la percezione visiva. La valutazione dell'alunno sarà prevalentemente in itinere, tenendo conto anche di un percorso di crescita artistico-creativo personale inerente alle seguenti aree: ● Espressione artistica personale ● Lettura di immagini e opere ● Riconoscimento del valore storico e culturale di alcune
--	--	--	--	--	---

		tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di codici espressivi multimediali Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali	immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Sviluppare le capacità di percezione e di osservazione della realtà. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte in modo corretto, comprendendone il significato. Conoscere e usare la terminologia specifica, relativa allo studio della Storia dell'arte nelle sue principali forme. Acquisire un buon metodo di studio e di lettura dell'opera d'arte. Possedere una buona conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei		opere/correnti. ● Conoscenza dei fondamenti di storia dell'arte dell'epoca di riferimento.
--	--	--	--	--	---

			principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico. Conoscere e apprezzare nel proprio territorio le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.		
SECONDA RIA 3 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendime nto	Metodologi a	Valutazione
	Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali	Utilizzare in modo appropriato gli strumenti, i materiali e le tecniche espressive, orientandosi correttamente e nello spazio grafico e compositivo. Saper applicare le regole del linguaggio visuale per una produzione creativa che	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale e partecipata, Lavori di gruppo, Didattica laboratoriale, , Peer education, Cooperative learning.	Le verifiche, sotto forma di osservazione dei comportamenti e di conoscenze acquisite, permetteranno di controllare il processo di apprendimento a medio e a lungo termine. Avranno valenza anche educativa in quanto consentiranno di raccogliere informazioni sulle competenze acquisite dall'alunno, utili a individuare

		prodotti in paesi extra-europei da culture diverse dalla propria. Individua gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e identifica le strategie atte alla sua tutela e conservazione Descrive, decodifica e commenta opere d'arte, beni culturali, immagini statiche e in movimento, utilizzando il linguaggio verbale specifico e accurato. Realizza un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di codici espressivi multimediali Padroneggia	rispecchi lo stile espressivo personale. Ideare e produrre elaborati in modo creativo e originale, ispirati anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Rielaborare creativamente e materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Sviluppare le capacità di percezione e di osservazione della realtà. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte in modo corretto, comprendendone il significato. Conoscere e usare la terminologia specifica,	L'alunno verrà sempre stimolato all'esplorazione, alla conoscenza e alla sperimentazione delle diverse forme artistico-espressive esistenti, come modalità di espressione personale, trasmettendo gli L'importanza di rispettarle.	attività e modalità per migliorare il processo di apprendimento. La valutazione avverrà attraverso verifiche degli elaborati grafici e di verifiche orali, riguardanti la storia dell'arte e la percezione visiva. La valutazione dell'alunno sarà prevalentemente in itinere, tenendo conto anche di un percorso di crescita artistico-creativo personale inerente alle seguenti aree: ● Espressione artistica personale ● Lettura di immagini e opere ● Riconoscimento del valore storico e culturale di alcune opere/correnti. ● Conoscenza dei fondamenti di storia dell'arte dell'epoca di riferimento.
--	--	--	--	--	--

		gli elementi principali del linguaggio visivo, legge, comprende e interpreta i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali	relativa allo studio della Storia dell'arte nelle sue principali forme. Acquisire un buon metodo di studio e di lettura dell'opera d'arte. Possedere una buona conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico. Conoscere e apprezzare nel proprio territorio le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Ipotizzare strategie d'intervento per la tutela, la conservazione	
--	--	--	--	--

			e e la valorizzazion e dei beni culturali.		
--	--	--	---	--	--

IC BORGATA PARADISO

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Premessa generale:

Il seguente curriculum tiene conto delle linee guida emesse dal Ministero nel 2024, che pongono in risalto la tutela dell'ambiente, l'educazione stradale, l'educazione finanziaria e la prevenzione di bullismo, cyber bullismo, violenza di ogni tipo, nonché la promozione del benessere e dello sport. Sarà collocato in un'ottica di trasversalità tra discipline, ponendo in risalto la centralità della persona, l'inclusione e lo sviluppo del pensiero critico. Lo sfondo integratore del percorso saranno la cittadinanza attiva e l'educazione alla consapevolezza, anche nella capacità di interagire in modo maturo e responsabile con le risorse digitali. Il tutto sarà in linea con le Indicazioni Nazionali tuttora vigenti. L'adulto rappresenterà un modello coerente con l'ambiente di apprendimento e favorirà il più possibile attività laboratoriali e compiti di realtà, ponendo il confronto, la discussione e la Convivenza democratica sempre in primo piano.

INFANZIA	Traguardi al termine del percorso triennale: -Positivo rapporto con la propria corporeità. -Attento alla propria sicurezza e rispettoso di norme e regole nella scuola e all'esterno (segnaletica stradale, semaforo) -Riconoscere, esprimere e rispettare emozioni, sentimenti e pensieri in sé stesso e negli altri. -Riconoscere le diversità. -Assume compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, disponibile ad aiutare gli altri. -Comportamenti rispettosi verso gli animali e l'ambiente -Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio e compravendita. -Uso corretto del digitale.
-----------------	--

INFANZIA 3 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza	Il bambino impara le prime regole della vita comunitaria Sviluppa la capacità di essere autosufficiente Socializza positivamente e sviluppa la capacità di ascoltare	Costituzione Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento Apprendere le prime regole necessarie alla vita sociale Scoprire i contatti	Tutti i campi di esperienza ed in particolare "Il sé e l'altro" concorrono a sviluppare le competenze di cittadinanza e tutte le competenze chiave. La scuola dell'infanzia	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé e fortificare la

	za in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	l'altro Esplora gli ambienti interni ed esterni Attua forme di rispetto e cura nei confronti della natura	relazionali Esprimere i propri bisogni Giocare con i compagni Sviluppo economico e sostenibilità Saper esplorare gli ambienti usando diversi canali sensoriali Muoversi negli ambienti in modo guidato Prendersi cura degli spazi e dei materiali Cittadinanza digitale Seguire semplici percorsi dietro indicazioni verbali Seguire una voce narrante o una musica attraverso lim, computer,....	ha una consuetudine didattica particolarmente adatta a perseguire le finalità dell'educazione civica poiché, per la specifica età dei bambini, si propongono esperienze di lavoro attive, partecipate e fortemente contestualizzate. Sarà quindi utile fornire agli alunni gli strumenti necessari per poter interiorizzare le norme di un comportamento corretto sollecitandoli con riflessioni e conversazioni guidate dall'insegnante. Questo sarà possibile attraverso: attività ludiche, esplorative, manipolative, comunicative, psicomotorie, di relazione e di scoperta.	costruzione dell'identità verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Costituzione, diritto, legalità e solidarietà • Sviluppo sostenibile e stili di vita, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Cittadinanza digitale Saranno altresì osservate quotidianamente le
--	---	--	---	--	---

					modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
INFANZIA 4 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Il bambino riconosce l'appartenenza ad un gruppo Riconosce ed esprime i propri bisogni e sentimenti Riconosce e rispetta le differenze e le idee degli altri Rispetta la turnazione	Costituzione Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva Partecipare alla vita scolastica Ascoltare e interagire nelle diverse comunicazioni Ascoltare, comunicare ed esprimere le proprie emozioni al gruppo Riconoscere, accettare e valorizzare la diversità Prestare aiuto nel gioco e nelle attività Sviluppo	Tutti i campi di esperienza ed in particolare "Il sé e l'altro" concorrono a sviluppare le competenze di cittadinanza e tutte le competenze chiave. La scuola dell'infanzia ha una consuetudine didattica particolarmente adatta a perseguire le finalità dell'educazione civica poiché, per la specifica età dei bambini, si propongono esperienze di lavoro attive, partecipate e fortemente contestualizzate	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé e fortificare la costruzione dell'identità verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in

		Esplora l'ambiente circostante e lo rispetta Discrimina l'ambiente esterno, riconosce strade e segnaletica Suddivide gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti	economico e sostenibilità Sa rispettare i beni comuni Sa orientarsi negli spazi esterni all'ambiente scolastico Giocare con materiali naturali e saperli nominare Cittadinanza digitale Giocare utilizzando i primi concetti topologici Eseguire semplici percorsi	ate. Sarà quindi utile fornire agli alunni gli strumenti necessari per poter interiorizzare le norme di un comportamento corretto sollecitandoli con riflessioni e conversazioni guidate dall'insegnante. Questo sarà possibile attraverso: attività ludiche, esplorativa, manipolative, comunicative, psicomotorie, di relazione e di scoperta.	relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Costituzione, diritto, legalità e solidarietà • Sviluppo sostenibile e stili di vita, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Cittadinanza digitale Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione e di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
INFANZIA 5 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione

	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Il bambino sviluppa il senso di identità, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e li esprime in modo sempre più adeguato	Costituzione Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione	Tutti i campi di esperienza ed in particolare "Il sé e l'altro" concorrono a sviluppare le competenze di cittadinanza e tutte le competenze chiave. La scuola dell'infanzia ha una consuetudine didattica particolarmente adatta a perseguire le finalità dell'educazione civica poiché, per la specifica età dei bambini, si propongono esperienze di lavoro attive, partecipate e fortemente contestualizzate. Sarà quindi utile fornire agli alunni gli strumenti necessari per poter interiorizzare le norme di un comportamento corretto sollecitandoli con riflessioni e conversazioni guidate dall'insegna	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé e fortificare la costruzione dell'identità verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive:
	Competenza in materia di cittadinanza	Riconosce ed esprime la propria identità ed unicità nei confronti degli altri	Aver interiorizzato le regole della vita comunitaria e compreso che tutti hanno diritti e doveri		
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Ha consapevolezza dei principali diritti e doveri in base ai vari ruoli ricoperti	Rispettare turni e ruoli		
		Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente	Dialogare con adulti e compagni		
		Il bambino sviluppa il senso di solidarietà e accoglienza	Comprendere e rispettare i bisogni dell'altro		
		Riconosce ed esprime emozioni e sentimenti su di sé e sugli	Riconoscere la segnaletica stradale di base		
			Conoscere i simboli della nazione e del territorio		
			Sviluppo economico e sostenibilità		
			Saper dimostrare fiducia nelle proprie capacità		
			Ascoltare, comunicare ed esprimere le proprie emozioni al		

		altri Consolida un'immagine positiva di sé Interiorizza e rispetta le prime regole della vita comunitaria Riconosce ed accetta la diversità e la multiculturalità Rispetta e apprezza l'ambiente in cui vive e gli animali Avvio di una consapevolezza ecologica	gruppo Stabilire legami significativi compagni e adulti Saper affrontare esperienze nuove e difficoltà quotidiane Riconoscere di essere parte di una comunità educativa Accettare e aiutare gli altri, rispettando le diversità Canalizzare l'aggressività verso obiettivi costruttivi Organizzarsi e portare a termine un'attività da solo o in piccolo gruppo Conoscere e rispettare i valori della cultura di appartenenza e di origine Mettere in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e i viventi. Cittadinanza	nte. Questo sarà possibile attraverso: attività ludiche, esplorativa, manipolative, comunicative, psicomotorie, di relazione e di scoperta.	educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Cittadinanza digitale Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione e di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
--	--	--	--	---	---

		Il bambino dimostra le prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie. Interagisce attraverso le tecnologie digitali con l'aiuto dell'adulto, condividendo informazioni e progetti digitali comuni.	digitale Riconoscere e giocare con percorsi scritti e motori di coding Riconoscere e giocare con diversi linguaggi Riconoscere e decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere Riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device		
SCUOLA PRIMARIA	Traguardi generali attesi da conseguire al termine dei cinque anni: - Rispetto e responsabilità individuale: legalità (attraverso la Carta Costituzionale e la Carta dei Diritti UE) - Conoscenza delle Istituzioni (UE, Stato e Regioni) - Conoscenza del concetto di democrazia applicato nei vari ambiti, diritti e doveri - Consapevolezza dell'importanza della salvaguardia della salute e del benessere psicofisico - Conoscenza del legame esistente tra benessere, economia e ambiente				

	-Consapevolezza rispetto ai cambiamenti climatici, all'Agenda 2030, alla tutela del territorio -Consapevolezza dell'importanza della tutela dei beni materiali e immateriali -Approccio al mondo della finanza e al concetto di risparmio - Contrasto all'illegalità - Uso consapevole del digitale				
PRIMARIA 1 anno	Competenze Europee	Traguardi specifici per lo sviluppo delle competenze attese	Obiettivi di apprendimento: macroargomenti e nuclei fondanti	Metodologia	Valutazione
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	L'alunno partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Conosce il rispetto dell'altro, con particolare attenzione ai temi dell'accoglienza del diverso. Mostra particolare attenzione, nella quotidianità a non sprecare corrente, cibo, acqua, carta e a differenziare i rifiuti. Assume	Costituzione Interiorizzare la funzione delle regole nei diversi ambienti e situazioni della vita quotidiana e attivare comportamenti corretti in base ad esse. Sviluppo economico e sostenibilità Accettare e aiutare gli altri, rispettando le diversità e comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. Mettere in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e i viventi. Cittadinanza digitale Acquisire gradualmente dimestichezza con le più	Poiché Educazione civica è materia interdisciplinare è importante far riflettere in qualsiasi momento gli alunni sul proprio comportamento e sull'impatto che questo ha sugli altri e sull'ambiente. Sarà quindi utile fornire agli alunni gli strumenti necessari per poter interiorizzare le norme di un comportamento corretto sollecitandoli con riflessioni e conversazioni guidate dall'insegnante. Questo sarà possibile attraverso:	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé e fortificare la costruzione dell'identità verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno

		atteggiamenti corretti, tali da non esporre al pericolo sé e gli altri. Riconosce il corretto utilizzo degli strumenti tecnologici e i potenziali rischi. Interagisce correttamente con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati, informazioni, interagendo con soggetti diversi.	Riflessioni, conversazioni, letture, canzoni, filastrocche, disegni. Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing, circle time. Realizzazione di cartelloni.	e su prove oggettive: • Costituzione, diritto, legalità e solidarietà • Sviluppo sostenibile e stili di vita, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Cittadinanza digitale Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione e di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
PRIMARIA 2 anno	Competenze Europee	Traguardi specifici per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento: macroargomenti e nuclei fondanti	Metodologia	Valutazione
	Competenza personale, sociale e capacità di	L'alunno partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e	Costituzione Interiorizzare la funzione delle regole nei diversi	Poiché Educazione civica è materia interdisciplinare è	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in

	imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	democratico, alla vita della scuola e della comunità. Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Conosce il rispetto dell'altro, con particolare attenzione ai temi dell'accoglienza del diverso. Mostra particolare attenzione, nella quotidianità a non sprecare corrente, cibo, acqua, carta e a differenziare i rifiuti. Assume atteggiamenti corretti, tali da non esporre al pericolo sé e gli altri. Riconosce l'importanza e la funzione del denaro. Riconosce il corretto utilizzo degli strumenti tecnologici e i potenziali	ambienti e situazioni della vita quotidiana e attivare comportamenti corretti in base ad esse. Acquisire la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. Sviluppo economico e sostenibilità Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Accettare e aiutare gli altri, rispettando le diversità e comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. Mettere in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e i viventi. Cittadinanza digitale Sviluppare gradualmente la consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie, del	importante far riflettere in qualsiasi momento gli alunni sul proprio comportamento e sull'impatto che questo ha sugli altri e sull'ambiente. Sarà quindi utile fornire agli alunni gli strumenti necessari per poter interiorizzare le norme di un comportamento corretto sollecitandoli con riflessioni e conversazioni guidate dall'insegnante. Questo sarà possibile attraverso: Riflessioni, conversazioni, letture, canzoni, filastrocche, disegni. Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing,	itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé e fortificare la costruzione dell'identità verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Costituzione, diritto, legalità e solidarietà • Sviluppo sostenibile e stili di vita, educazione ambientale, conoscenza e tutela del
--	--	--	---	--	---

		rischi. Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	l'informazione e della comunicazione e. Acquisire gradualmente dimestichezza con le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione e ,in contesti comunicativi concreti e per ricevere dati,informazioni interagendo con soggetti diversi.	circle time. Realizzazione e di cartelloni.	patrimonio e del territorio ● Cittadinanza digitale Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione e di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
PRIMARIA 3 anno	Competenze Europee	Traguardi specifici per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento:macroargomenti e nuclei fondanti	Metodologia	Valutazione
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Sviluppa gradualmente e la consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni, delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari	Costituzione Interiorizzare la funzione delle regole nei diversi ambienti e situazioni della vita quotidiana e attivare comportamenti corretti in base ad esse. Acquisire la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. Accettare e aiutare gli altri, rispettando le	Poiché Educazione civica è materia interdisciplinare è importante far riflettere in qualsiasi momento gli alunni sul proprio comportamento e sull'impatto che questo ha sugli altri e sull'ambiente. Sarà quindi utile fornire agli alunni gli strumenti	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé e fortificare la costruzione dell'identità verrà proposto anche un processo di autovalutazione

		ruoli ricoperti. Conosce l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Riconosce i principi di uguaglianza e di pari opportunità. Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e le rispetta. Affina la sensibilità verso gli altri e mette in atto gesti di solidarietà, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo Assume atteggiamenti corretti, tali da non esporre al	diversità e comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. Analizzare le proprie capacità e stati d'animo nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Sviluppo economico e sostenibilità Mettere in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e i viventi. Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di materiale, d'acqua e di energia. Cittadinanza digitale Sviluppare gradualmente la consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei	necessari per poter interiorizzare le norme di un comportamento corretto sollecitandoli con riflessioni e conversazioni guidate dall'insegnante. Questo sarà possibile attraverso: Riflessioni, conversazioni, letture, canzoni, filastrocche, disegni. Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing, circle time. Realizzazione di cartelloni.	ne. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Costituzione, diritto, legalità e solidarietà • Sviluppo sostenibile e stili di vita, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Cittadinanza digitale Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione e di abilità di comprensione e
--	--	---	--	---	---

		pericolo sé e gli altri. Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale. Adotta modelli comportamentali socialmente utili e consapevoli per il rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale. Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconosce l'importanza e la funzione del denaro. Acquisisce gradualmente dimestichezza	rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Acquisire gradualmente dimestichezza con le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti e per ricevere dati.		riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
--	--	--	---	--	---

		a con le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti e per ricercare dati, informazioni interagendo con soggetti diversi. Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. .			
PRIMARIA 4 anno	Competenze Europee	Traguardi specifici per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento: macroargomenti e nuclei fondanti	Metodologia	Valutazione
	Competenza personale, sociale e capacità di	Sviluppa gradualmente e la consapevolezza della propria	Costituzione Riconoscere e rispettare i valori sanciti	Poiché l'Educazione civica è materia interdisciplinare è	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in

	imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni, delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti. Riconosce i principi di uguaglianza e di pari opportunità. Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e le rispetta. Affina la sensibilità verso gli altri e mette in atto gesti di solidarietà, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione	nella Carta Costituzionale Approfondire il concetto di democrazia e riflettere sul funzionamento dei vari organi di governo delle Istituzioni nazionali ed internazionali. Discriminare e stigmatizzare situazioni che ledono la libertà personale e comportamenti che minano la legalità. Sviluppo economico e sostenibilità Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Accettare e aiutare gli altri, rispettando le diversità e comprendendo le ragioni dei loro comportamenti Sviluppare corretti comportamenti alimentari. Riflettere sui problemi dell'ambiente, agire nel rispetto e nella tutela dello	importante far riflettere in qualsiasi momento gli alunni sul proprio comportamento e sull'impatto che questo ha sugli altri e sull'ambiente. Sarà quindi utile fornire agli alunni gli strumenti necessari per poter interiorizzare le norme di un comportamento corretto sollecitandoli con riflessioni e conversazioni guidate dall'insegnante. Questo sarà possibile attraverso: Riflessioni, conversazioni, letture, canzoni, filastrocche, disegni. Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing,	itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé e fortificare la costruzione dell'identità verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Costituzione, diritto, legalità e solidarietà • Sviluppo sostenibile e stili di vita, educazione ambientale, conoscenza e tutela del
--	--	---	---	--	---

		one di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Conosce il valore della legalità. Riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale. Identifica nel proprio ambiente di vita gli	stesso, in funzione di uno sviluppo sostenibile. Riflettere sulle tematiche dell'Agenda 2030 dell'O.N.U. Sviluppare il pensiero critico nei confronti di fatti e situazioni in cui viene violata la dignità della persona. Cittadinanza digitale Spiegare in modo elementare le funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. Identificare e analizzare dati e informazioni digitali con il supporto e la supervisione del docente. Comunicare-collaborare in ambienti digitali protetti e condividere risorse. Creare e modificare semplici contenuti	circle time. Realizzazione e di cartelloni, manufatti, prodotti digitali, materiali da divulgare all'interno della scuola e/o fuori.	patrimonio e del territorio ● Cittadinanza digitale Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione e di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
--	--	---	---	--	--

		elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Sviluppa gradualmente la consapevolezza di far parte della comunità nazionale, europea ed internazionale e si riconosce come cittadino del mondo. Conosce gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura)	digitali. Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive.		
--	--	--	--	--	--

		e le funzioni essenziali. Conosce l'Unione Europea e l'ONU. Conosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individua alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. Adotta modelli comportamentali socialmente utili e consapevoli per il rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale. Acquisisce gradualmente e dimestichezza con le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi			
--	--	--	--	--	--

		concreti e per ricercare dati, informazioni, interagendo con soggetti diversi. Conosce il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestisce piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio. Individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Sviluppa gradualmente la consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della			
--	--	--	--	--	--

		comunicazione. Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Ricerca in rete semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi.			
PRIMARIA 5 anno	Competenze Europee	Traguardi specifici per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento: macroargomenti e nuclei fondanti	Metodologia	Valutazione
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	Sviluppa gradualmente e la consapevolezza della propria condotta. Analizza fatti e fenomeni sociali. Conosce le condizioni della crescita	Costituzione Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Approfondire il concetto di democrazia e riflettere sul funzionamento dei vari organi	Poiché l'Educazione civica è materia interdisciplinare è importante far riflettere in qualsiasi momento gli alunni sul proprio comportamento e	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la

	za Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	economica. Ne comprende l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individua, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconosce il valore del lavoro. Conosce, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestisce e	di governo delle Istituzioni nazionali ed internazionali. Discriminare e stigmatizzare situazioni che ledono la libertà personale e comportamenti che minano la legalità. Accettare e aiutare gli altri, rispettando le diversità e comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. Sviluppare il pensiero critico nei confronti di fatti e situazioni in cui viene violata la dignità della persona. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Sviluppo economico e sostenibilità Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili in relazione ai diversi ambienti di vita e	sull'impatto che questo ha sugli altri e sull'ambiente. Sarà quindi utile fornire agli alunni gli strumenti necessari per poter interiorizzare le norme di un comportamento corretto sollecitandoli con riflessioni e conversazioni guidate dall'insegnante. Questo sarà possibile attraverso: Riflessioni, conversazioni, letture, canzoni, filastrocche, disegni. Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing, circle time. Realizzazioni e di cartelloni, manufatti, prodotti digitali,	consapevolezza di sé e fortificare la costruzione dell'identità verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Costituzione, diritto, legalità e solidarietà • Sviluppo sostenibile e stili di vita, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Cittadinanza digitale Saranno altresì
--	---	--	--	---	--

		amministra piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Conosce i rischi e gli effetti dannosi di determinate sostanze. Ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti. Riconosce i	situazioni. Sviluppare corretti comportamenti alimentari. Riflettere sui problemi dell'ambiente, agire nel rispetto e nella tutela dello stesso, in funzione di uno sviluppo sostenibile. Riflettere sulle tematiche dell'Agenda 2030 dell'O.N.U. Cittadinanza digitale Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare dati e informazioni digitali. Comunicare-collaborare in ambienti digitali protetti e condividere risorse. Creare e modificare contenuti. Riflette su protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale.	materiali da divulgare all'interno della scuola e/o fuori.	osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione e di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
--	--	--	---	---	---

		principi di uguaglianza e di pari opportunità. Prende consapevole zza delle varie forme di diversità e le rispetta. Affina la sensibilità verso gli altri e mette in atto gesti di solidarietà, maturando un atteggiament o rispettoso, amichevole e collaborativo. Contribuisce alla sperimentazi one di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Conosce le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conosce la storia dei principali fenomeni mafiosi e riflette sulle misure di contrasto.	Riflettere su potenzialità e rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive.		
--	--	--	---	--	--

		Conosce il valore della legalità. Sviluppa gradualment e la consapevole zza di far parte della comunità nazionale, europea ed internazional e e si riconosce come cittadino del mondo. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conosce il valore e il significato dell'appar- tenenza alla comunità nazionale. Conosce il significato di Patria. Adotta modelli comportame ntali socialmente utili e consapevoli per il rispetto dell'ambiente e del			
--	--	---	--	--	--

		patrimonio culturale. Individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e ne conosce i principali servizi. Analizza, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale. Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali,			
--	--	--	--	--	--

		ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Acquisisce gradualmente e dimestichezza con le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Sviluppa gradualmente la consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconosce semplici fonti di informazioni digitali. Conosce e applica le principali regole di partecipazione e alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.			
--	--	--	--	--	--

		Conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconosce, evita e contrasta le varie forme di bullismo e cyberbullismo.			
SECONDARIA 1 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza	L'alunno: Mette in atto atteggiamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. Acquisisce consapevolezza della diversità personale, culturale e religiosa. Conosce alcuni aspetti della cultura e della geografia dei Paesi di lingua straniera nel rispetto delle tradizioni e delle diversità.	Costituzione Riconoscere le ingiustizie nel mondo che ci circonda. Riuscire a riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri. Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.	Poiché l'Educazione civica è materia interdisciplinare è importante far riflettere in qualsiasi momento gli alunni sul proprio comportamento e sull'impatto che questo ha sugli altri e sull'ambiente. Sarà quindi utile fornire agli alunni gli strumenti necessari per poter interiorizzare le norme di un comportamento	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé e fortificare la costruzione dell'identità verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante e si baserà

	olezza ed espressioni culturali. Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana Conosce l'organizzazione e le funzioni dello Stato Conosce i concetti di "uguaglianza" ed "equità". Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà. Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione Riconosce e rispetta le regole della convivenza civile. Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e le principali forme di governo. Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. Distinguere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. Conoscere il Regolamento d'Istituto. Fare propri i concetti espressi nella Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. Fare propri i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.	nto corretto sollecitandoli con riflessioni e conversazioni guidate dall'insegnante. Questo sarà possibile attraverso: Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer, flipped classroom, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing, circle time. Realizzazione di cartelloni e/o prodotti digitali.	sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Costituzione, diritto, legalità e solidarietà • Sviluppo sostenibile e stili di vita, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Cittadinanza digitale Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
--	---	---	---	--

		proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	Acquisire i comportamenti da rispettare per rimanere in salute. Comprendere i rischi e i danni di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. Conoscere la piramide alimentare Analizzare i principi fondamentali della dieta. Sviluppo economico e sostenibilità Promuovere e sperimentare		
--	--	---	--	--	--

		un punto di vista scientifico le principali problematiche e dell'ambiente in cui si vive. Comprende il rapporto uomo-natura. Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente . Conosce i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. Comprende le problematiche ambientali e gli effetti e le conseguenze del cambiamento climatico anche nelle lingue straniere studiate. Conosce le caratteristiche dello sviluppo economico e sociale in Italia. Conosce e classifica le diverse attività economiche. Riconosce e	la raccolta differenziata dei rifiuti e il riciclo dei materiali. Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Conoscere l'ambiente antropizzato. Identificare la flora, la fauna e gli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. Riconoscere la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Europa. Conoscere e		
--	--	---	---	--	--

		riproduce i motivi della musica tradizionale. Conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio. Riconosce il valore del denaro	apprezzare aspetti culturali, tradizioni, festività e consuetudini sociali dei paesi in cui si parlano le lingue studiate. Riconoscere la musica e il folklore come elementi costitutivi dell'identità culturale. Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento Cittadinanza digitale Conoscere e applicare le regole di		
		Riconosce il corretto utilizzo degli strumenti tecnologici e i			

		potenziali rischi. Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile.	corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione e digitale, quali tablet e computer. Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione e riuscire ad accedervi. Sviluppare gradualmente la consapevolezza delle potenzialità ,d ei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie ,del l'informazione e della comunicazione e. Acquisire gradualmente dimestichezza con le più comuni tecnologie dell'informazio ne e della comunicazione e, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati, informazioni, interagendo con soggetti diversi.		
--	--	---	--	--	--

SECONDARIA 2 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimen to	Metodologi a	Valutazione
	Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	L'alunno Conosce e comprende i principi fondamentali della Carta costituzionale italiana Conosce la storia, le istituzioni e i principali obiettivi dell'Unione Europea. Assume la consapevolezza di essere cittadino europeo. Comprende i vantaggi e le problematiche e dell'essere cittadini europei Conosce alcuni aspetti della storia, della cultura e delle abitudini alimentari dei Paesi delle lingue straniere studiate. Conosce e distingue i concetti di	Costituzione Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale italiana Conoscere la storia dell'Europa Conoscere le caratteristiche socio-politiche ed economiche dei paesi europei Conoscere la storia dell'Unione Europea e le sue istituzioni Identificare situazioni di violazione dei diritti civili e dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto Confrontare le proprie abitudini alimentari e le proprie consuetudini sociali e quelle dei paesi delle lingue	Poiché Educazione civica è materia interdisciplinare è importante far riflettere in qualsiasi momento gli alunni sul proprio comportamento e sull'impatto che questo ha sugli altri e sull'ambiente. Sarà quindi utile fornire agli alunni gli strumenti necessari per poter interiorizzare le norme di un comportamento corretto sollecitandoli con riflessioni e conversazioni guidate dall'insegnante. Questo sarà possibile attraverso: Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer,	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé e fortificare la costruzione dell'identità verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Costituzione, diritto, legalità e solidarietà • Sviluppo sostenibile e stili di vita, educazione

		Stato e Nazione. Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea. Interagisce utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. Si impegna personalmente e in iniziative di solidarietà. Conosce e rispetta la propria individualità e si pone in relazione con gli altri in modo corretto Descrive e comprende il proprio ambiente di vita, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione Conosce le regole del	straniere studiate. Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Conoscere le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". Acquisire i principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene con se stessi e con gli altri. Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona. Conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che ci circonda. Sapere quali precauzioni prendere per cercare di prevenire le	flipped classroom, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing, circle time. Realizzazione di cartelloni e/o prodotti digitali.	ambientale , conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Cittadinanza digitale Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
--	--	--	---	---	---

		primo soccorso (intervenire correttamente e in caso di incidenti reali o simulati).	malattie più diffuse.		
		Riconosce il valore degli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale in Italia e in Europa Diffonde la cultura del rispetto del territorio urbano. Individua le maggiori problematiche e dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Individua forme di uso consapevole	Sviluppo economico e sostenibilità Riconoscere la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. Conoscere direttamente gli enti e le attività volte alla conservazione , alla valorizzazione e alla conoscenza del patrimonio storico artistico. Analizzare e saper distinguere i		

		delle risorse del territorio. Acquisisce i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile e spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture. Conosce temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile anche in lingua straniera. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa. Conosce le diverse e peculiari attività economiche dell'eurozona. Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile	ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione. Individuare un problema ambientale e analizzarlo al fine di elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. Acquisire la terminologia relativa ai temi dell'educazione e alla salute e alla tutela dell'ambiente. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello		
--	--	--	---	--	--

		delle risorse finanziarie. sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Europa. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Cittadinanza digitale Utilizza in modo consapevole i dispositivi digitali Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole Interagisce	sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Europa. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Cittadinanza digitale Comunicare-collaborare in ambienti digitali protetti e condividere risorse. Conoscere i modi per tutelare i dati e l'identità digitale. Creare e modificare semplici contenuti digitali.		
--	--	---	---	--	--

		con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Crea e condivide contenuti digitali	Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		
SECONDARIA 3 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad	Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. Esprime adeguatame	Costituzione Riconoscere le differenze tra le persone e dimostrare considerazioni e rispetto per tutti Conoscere le principali problematiche geopolitiche mondiali	Poiché l'Educazione civica è materia interdisciplinare è importante far riflettere in qualsiasi momento gli alunni sul proprio comportamento e sull'impatto che questo ha sugli altri	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé e fortificare la

	imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	nte le proprie emozioni, riconosce quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. Interagisce utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà Riconosce il valore di società pacifiche e più inclusive Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. Riconosce e promuove i principi della legalità e del contrasto alle mafie Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e le strategie attuate dagli Stati per il	Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto Conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere. Conoscere i principali organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU Conoscere la storia del Novecento e riflettere su dittature e guerre Conoscere il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione. Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione	e sull'ambiente. Sarà quindi utile fornire agli alunni gli strumenti necessari per poter interiorizzare le norme di un comportamento corretto sollecitandoli con riflessioni e conversazioni guidate dall'insegnante. Questo sarà possibile attraverso: Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer, flipped classroom, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing, circle time. Realizzazione di cartelloni e/o prodotti digitali.	costruzione dell'identità verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Costituzione, diritto, legalità e solidarietà • Sviluppo sostenibile e stili di vita, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Cittadinanza digitale Saranno altresì osservate quotidianamente le
--	---	--	---	--	---

		loro contrasto. Conosce il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. E' consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. Adotta comportamenti appropriati per la salute. Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale .	e rispetto. Conoscere il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi Conoscere brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli Analizzare i punti del Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992. Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). Conoscere la storia di alcuni uomini e donne impegnati nella lotta contro le		modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
--	--	---	---	--	--

			ingiustizie e nelle battaglie a favore dei diritti umani. Conoscere e confrontare alcuni aspetti significativi della storia e della cultura dei paesi delle lingue straniere studiate comprendendo e rispettando diversità e tradizioni. Comprendere come la lingua e la cultura siano elementi identitari della cultura di un popolo. Conoscere gli aspetti della sicurezza nel proprio ambiente di vita. Conoscere le malattie esantematiche e lo scopo delle vaccinazioni. Comprendere i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. Sviluppo economico e sostenibilità		
		Comprende come l'utilizzo delle fonti rinnovabili sia importante per uno sviluppo sostenibile. Assume comportamenti consapevoli nel rispetto			

		dell'ambiente e risparmio delle risorse Comprende - anche nelle lingue straniere - il lessico relativo agli effetti e le conseguenze del cambiamento climatico e del riscaldamento globale. Comprende l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e attraverso la lingua straniera e le realtà territoriali e geografiche straniere. Conosce alcuni aspetti della cultura e della storia dei paesi delle lingue straniere studiati mettendoli in relazione con quanto appreso nelle altre discipline. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale nei continenti	Saper analizzare i vantaggi e gli svantaggi dell'uso delle fonti energetiche non rinnovabili e rinnovabili. Far comprendere l'importanza del tema della qualità ambientale della città, intesa come ambiente di vita collettivo. Riconosce gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento, i monumenti e siti significativi Comprendere gli effetti dei problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e i possibili rimedi Conoscere i rischi dell'esaurimento delle risorse e del surriscaldamento globale sul patrimonio artistico e naturalistico Conoscere le condizioni della crescita		
--	--	---	--	--	--

		extra-europei Riconosce peculiarità e cause dello sviluppo delle diverse attività economiche nel mondo. Elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche Progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di		
--	--	---	--	--	--

			comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Cittadinanza digitale Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione Conoscere i rischi e i pericoli del web Conservare, organizzare e analizzare dati e informazioni digitali. Riflettere su potenzialità e rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.		
		Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole Ricerca correttamente e informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità Assume un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo			

		o. Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		
--	--	--	--	--	--

IC BORGATA PARADISO

Progetto verticale di attività alternativa a IRC:

IL CITTADINO DEL FUTURO, CONSAPEVOLE SULLE TEMATICHE AMBIENTALI, RISPETTOSO DELLE DIVERSITÀ E INCLUSIVO, CAPACE DI PENSIERO CRITICO E DOTATO DI IMPEGNO CIVICO ATTIVO.

Obiettivi del percorso

L'obiettivo principale è educare gli studenti a diventare cittadini consapevoli, capaci di riflettere criticamente sulla realtà e di agire in modo responsabile verso l'ambiente e la comunità. Il percorso intende sviluppare:

1. Consapevolezza ambientale, attraverso la comprensione delle sfide legate al cambiamento climatico e all'Agenda 2030.
2. Inclusività e rispetto della diversità, stimolando riflessioni su uguaglianza e pari opportunità.
3. Pensiero critico, incoraggiando gli studenti a interrogarsi su fonti, notizie e opinioni.
4. Impegno civico, promuovendo la partecipazione attiva nella vita sociale e politica.

Struttura del percorso

1. Consapevolezza ambientale e Agenda 2030

Una parte importante del percorso sarà dedicata all'ecologia e alla sostenibilità, con particolare attenzione agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (OSS) dell'Agenda 2030. Gli studenti affronteranno temi come il cambiamento climatico, la perdita di biodiversità, l'inquinamento e il consumo responsabile.

Le attività previste possono includere:

- Lettura e analisi di articoli di giornale su tematiche ambientali, come l'inquinamento o le energie rinnovabili. Attraverso la lettura critica dei quotidiani, gli studenti impareranno a distinguere i fatti dalle opinioni.
- Progetti pratici di classe, come l'organizzazione di attività di raccolta differenziata o il miglioramento della sostenibilità nella scuola. Questi progetti aiuteranno a comprendere il valore della responsabilità individuale verso l'ambiente.
- Cineforum: verranno proiettati film o documentari su temi ambientali, come il cambiamento climatico o la salvaguardia della biodiversità. Dopo la visione, seguirà una discussione collettiva in cui gli studenti condivideranno le loro riflessioni e analizzeranno i messaggi del film.

- Approfondimenti sugli Obiettivi dell'Agenda 2030, dove gli studenti saranno chiamati a discutere su quali obiettivi considerano più urgenti e come possono contribuire, nel loro piccolo, a raggiungerli.

2. Inclusività e rispetto della diversità

Il tema dell'inclusività sarà al centro di diverse attività. Gli studenti rifletteranno sull'importanza delle pari opportunità e del rispetto per le diversità, imparando a valorizzare le differenze in tutte le loro forme.

Le attività previste possono includere:

- Lettura di racconti e testi narrativi che trattano temi come la diversità culturale, la disabilità, le questioni di genere e la discriminazione. Questi testi saranno usati come spunti per discussioni in classe e per esplorare le esperienze di persone diverse.
- Dibattiti e riflessioni su temi come i diritti umani e l'uguaglianza. Gli studenti saranno incoraggiati a esprimere le proprie opinioni e a confrontarsi con punti di vista diversi.
- Progetti creativi incentrati sull'inclusione. Ad esempio, potranno ideare una campagna di sensibilizzazione sulla diversità o creare poster per promuovere il rispetto reciproco all'interno della scuola.
- Cineforum: verranno scelti film che affrontano temi come la diversità, il rispetto dei diritti umani o l'inclusività. Dopo la proiezione, gli studenti discuteranno in gruppo i messaggi principali del film e come questi possono essere applicati nella loro realtà quotidiana.

3. Pensiero critico e lettura dei quotidiani

Il percorso intende sviluppare negli studenti la capacità di analizzare criticamente le informazioni che ricevono dai media. Questo li aiuterà a diventare lettori consapevoli e a formarsi opinioni ben fondate su questioni di attualità.

Le attività previste possono includere:

- Lettura di articoli di giornale su temi di attualità, soprattutto legati a questioni ambientali e sociali. Gli studenti impareranno a riconoscere diverse tipologie di articoli, come quelli di cronaca o di opinione.
- Analisi critica delle notizie: saranno invitati a confrontare diverse fonti, riconoscendo fake news e bias. Si stimolerà il confronto su come i media influenzano l'opinione pubblica.
- Discussioni guidate, dove gli studenti, dopo aver letto articoli su temi controversi o di attualità, si confronteranno in modo argomentato su diverse posizioni.

4. Educazione civica e impegno attivo

Il percorso di educazione civica accompagnerà tutti gli argomenti trattati e avrà lo scopo di formare cittadini consapevoli e attivi. Gli studenti comprenderanno l'importanza delle istituzioni democratiche, delle regole di convivenza e del loro ruolo all'interno della società.

Le attività previste possono includere:

- Approfondimento sui principi democratici e sui diritti/doveri dei cittadini. Gli studenti verranno coinvolti in simulazioni, come la creazione di un regolamento di classe o una discussione sulle leggi.
- Progetti di cittadinanza attiva, come organizzare una giornata di sensibilizzazione su temi di interesse comune o promuovere il volontariato nella comunità.
- Cineforum su temi legati alla giustizia sociale, alla partecipazione civica e ai diritti umani. I film saranno utilizzati per far riflettere gli studenti su come ciascuno può contribuire al miglioramento della società, stimolando dibattiti post-proiezione che favoriscano il confronto di idee.

Conclusioni

Questo percorso mira a formare studenti consapevoli e responsabili, capaci di riflettere criticamente sui temi che li circondano e pronti a impegnarsi attivamente per un mondo più giusto, inclusivo e sostenibile. Il cineforum diventa uno strumento prezioso per ampliare il dibattito e stimolare riflessioni profonde, integrando la visione di film e documentari con le altre attività educative.